



COMPENDIO

Que tu vida no sea una vida estéril  
-Sé útil. -Deja poso. Ilumina, con la  
luminaria de tu fe y de tu amor.

Borra, con tu vida de apóstol, la señal  
viscosa y sucia que dejaron los  
sembradores impuros del odio. - Y  
enciende todos los caminos de la tierra  
con el fuego de Cristo que llevas en el  
corazón.

*Beato Josemaría Escrivá de Balaguer (Camino, n.1).*

Que tu vida no sea una vida estéril  
- Sé feliz - Deja poseer tu alma, con la  
luminaria de tu fe y de tu amor.

flora con la vida de espíritu, la señal  
viscosa y sacra que dejaron los  
- Y sembrados rápidos del odio -  
casi que todos los caminos de la tierra  
con el fuego de Cristo que llevas en el  
corazón.

En un momento de la vida de un hombre (1920)

**COMPENDIO DE ORIENTACIONES**  
**SOBRE EL**  
**AMOR HUMANO**

*Dirección general y coordinación:*  
*P. Manuel Tamayo Pinto-Bazurco.*

CHICLAYO - 1997

# **COMPENDIO DE ORIENTACIONES SOBRE EL AMOR HUMANO**

**Trabajo preparado y seleccionado por el:**

**P. Manuel Tamayo Pinto-Bazurco**

**Colaboración para la edición:**

**Sr Willy Gordillo**

**Sr. Jorge Luis Gutiérrez**

**P. Hilarión Rubio**

**Fuentes de trabajo: Textos señalados en la bibliografía**

**Nihil Obstat: P. Eutiquiano Saldón Valiente.**

**Imprimatur: Mons. Ignacio Maria de Orbegozo.**

**OBISPO DE CHICLAYO.**

**© copyright COLEGIO ALGARROBOS :**

**P. Manuel Tamayo Pinto-Bazurco**

**© Derechos reservados**

**Imprime: GRAFICA RV. (074) 27-0185**

**Primera edición: 1,000 ejemplares.**

**Chiclayo, 1997.**

CARATULA: Fotografía de un castillo de fuegos artificiales hecha por el Profesor Manuel Vera en el Aniversario del Colegio "Algarrobos" de Chiclayo. El mensaje que reluce es el lema del colegio.

AGRADECEMOS también a todas las personas que han colaborado con los trabajos previos a esta edición en los años anteriores, también a quienes se dedicaron a la difusión de folletos, artículos y libros como: Bernardo y María Elena Arce, Teresa Tamayo (madre e hija), Carmen Venegas, Mari Carmen Cárdenas, Luciana Gonzales-Vigil, Joyce Pardo-Figueroa, María Eugenia Andrade, Luchi Gonzales, Julio Higashi, Azucena Leziñana, Zoila Lazarte, Humberto Olaechea, M. Flor Mesones, Vicente y Maruja Sotelo, Darinka Trivelli, Germaine Fouchet, Augusto y Zoila Tamayo, Pablo Documet y muchas personas más.

**I**

**INDICE GENERAL**

## INDICE GENERAL

<b>I. INDICE.....</b>	<b>5</b>
<b>II. INTRODUCCION.....</b>	<b>7</b>
<b>III. RAZONES PARA EL AMOR LIMPIO : Ley natural. El conocimiento y el amor. El gusto y lo que provoca. Significado del cuerpo. El pecado original. Hábitos de conducta. Normas morales. La ayuda del prójimo. Información sobre el sexo y la moralidad. Educación sexual. Papel de los padres en la educación sexual. Principio de subsidiaridad: la iglesia, el colegio y el estado en la educación sexual. Crisis en las familias. Modo de orientar a los hijos en el amor humano. Formación y vida espiritual de los padres. Modo de dar educación sexual en la familia desde los 5 años hasta la pubertad. Nociones sobre la adolescencia. Cómo hablarles a los hijos hombres y a las hijas mujeres. Las otras personas que pueden intervenir en la educación sexual. Qué métodos de educación sexual deben rechazar los padres. Qué es la castidad. Quienes están llamados a vivir la castidad. Cómo se encauzan las tendencias sexuales. La castidad matrimonial. Relaciones sexuales fuera del matrimonio: pecado. El pecado de la masturbación. La Virginidad. Modo de vivir el noviazgo. Movimientos carnales. El placer. Los pensamientos y deseos. Los sentimientos. Las amistades peligrosas. La afectividad. Las manifestaciones de afecto: abrazos y besos. Efectos de la incontinencia. El pecado de los tocamientos impuros. Las películas eróticas. El pudor y la modestia. El significado del desnudo humano. La Virgen como modelo y ejemplo de pureza .....</b>	<b>págs 19 a 44</b>
<b>IV. EL MATRIMONIO, LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD: Los fines del matrimonio. El amor conyugal. La fecundidad en el matrimonio. Propiedades del matrimonio. De que depende la fidelidad y duración del matrimonio. El consentimiento de los cónyuges. Los ministros del sacramento del matrimonio. El matrimonio en la sociedad. Lesiones contra el matrimonio. Si el matrimonio es necesario para todos los hombres. Las peleas en el matrimonio. Las principales normas morales en el matrimonio. La familia. Que brinda la familia a la persona humana y a la sociedad. La unidad de la familia: orden familiar y social. Misión educativa de la familia cristiana. La vocación matrimonial. La vocación a la virginidad y celibato. Los padres y educadores ante la llamada de Dios. La vocación de los hijos. Posibles temores de los padres por la entrega de un hijo a Dios. Los ambientes. La moralidad pública. El permisivismo. La pornografía en la sociedad. El papel del Estado en la moralidad pública. Legalidad y moralidad. La población y el orden social .....</b>	<b>págs 45 a 63</b>

**V. LA PATERNIDAD RESPONSABLE Y LAS POLITICAS DEL CONTROL DE LA NATALIDAD:** Paternidad responsable. El plan de Dios. El servicio a la vida. Disposiciones de los padres. Las familias numerosas. Motivos para limitar el número de hijos. El mito de la superpoblación. Los pueblos jóvenes y la pobreza. Criterio de la Iglesia sobre los métodos artificiales del control de la natalidad. Efectos de las políticas de los gobiernos que apoyan el control de la natalidad. Los métodos artificiales y sus peligros. El pecado de Onanismo. La inmoralidad de los preservativos. Los métodos naturales. Criterios para usar los métodos naturales. Qué pide la Iglesia a los matrimonios cristianos .....págs **65 a 78**

**VI. LA EXPANSION MUNDIAL DEL SIDA:** Qué es el SIDA. Cómo se adquiere. Las donaciones de sangre. Los comportamientos riesgosos. Las agujas y jeringas. Estadísticas del avance de ésta enfermedad. El SIDA entre las personas casadas. Cómo luce una persona con SIDA. No existe curación para el SIDA. Necesidad de un examen clínico .....págs **79 a 85**

**VII. COMO QUERER MAS A LOS DEMAS:** El deber principal del hombre como persona. La enemistad. El desprecio. El aprecio y la estima. El castigo. Posturas "estoicas" y frías con respecto al prójimo. Las simpatías. Los grupos cerrados y las bandas. Las competencias. Los errores y defectos de los demás. Criterio sobre la idoneidad. Los privilegios. El racismo. El "status" social de las personas. La discriminación. El chisme, la calumnia, la murmuración. El pecado de envidia. El desorden del amor propio. El mal apego a las personas. La inmadurez en los afectos. La agresividad. El atrevimiento. La audacia en el trato con los demás. La ira y los insultos. Resentimientos y timideces. Actuar bien y querer bien a los demás .....págs **87 a 98**

**VIII. INDICE DE MATERIAS..... 99**

**IX. BIBLIOGRAFIA ..... 109**

## II

# INTRODUCCION

## INTRODUCCION

La persona no nace sola, por voluntad propia. Nace de otras dos personas: de su padre y de su madre. A su vez, ellos son eslabones de una cadena que se inicia con Dios Padre y Creador.

La persona, además, no se desenvuelve sola en la vida. Es indefensa especialmente al comienzo. Requiere de sus padres, pero también de sus maestros, de todos los que prestan los servicios y ofrecen los bienes que requiere cualquier persona.

Toda la sociedad está constituída por personas, ubicadas cada cual en su familia. La persona es la unidad social, la familia es la célula social.

El matrimonio es el inicio de la familia, el germen de la familia, pero no es la familia propiamente dicha. La familia se constituye con el nacimiento del primer hijo y se enriquece con la sucesiva venida de más hijos.

El hombre manifiesta su sociabilidad primero de manera pasiva con su admirable docilidad para aprender a hablar y para obedecer a sus padres. Y, muy pronto, de manera activa, al hablar, al responder, al expresar sus ideas, sus sentimientos, sus pasiones, sus deseos, sus alegrías y penas, sus necesidades.

La naturaleza social de la persona se comprueba, en consecuencia, porque sólo en sociedad alcanza el pleno desarrollo de su personalidad.

Para convivir, para las relaciones sociales, la persona tiene necesidad, -le es indispensable-respirar un clima de confianza. La familia da ese clima de confianza con el cariño paterno, materno y fraterno que brota espontáneamente.

Entonces resulta lógico que el hombre conozca la verdad, se sienta atraído por el bien y se deleite con la belleza, que se encarna en la presencia sincera de los padres en la vida, en el cuidado que de ellos recibe y en la alegría del hogar. Ese ambiente humano -reflejo de la vida trinitaria, dirán los teólogos-, se proyecta generosamente en la vida social, y entonces toda la sociedad se constituye y organiza en base a los valores trascendentes del hombre: el ser, la verdad, el bien, la belleza, todo lo que es afirmación gozosa y no rechazo negativo y triste.

Dios, a través de nuestros primeros padres, Adán y Eva, se dirige a la especie humana para que crezcan y se multipliquen, que llenen la tierra y la dominen. ¡Propagar la vida y dominar la naturaleza! Por eso el bebé se convierte en niño, en adolescente y en hombre. Y de la misma manera por eso engendra hijos cuando se casa, y tiene nietos cuando sus hijos se casan y forman su propio hogar. Así los hombres se esparcen por el mundo, progresan y viajan, se instalan en sus tierras y construyen ciudades.

Dios ordenó las cosas al crearlas para que siempre se puedan atender las necesidades crecientes de la familia humana, y para que se obtenga de la naturaleza todos los bienes que se necesitan para vivir dignamente. Negar esto es negar que Dios sea más inteligente que el hombre.

Hay que tener el convencimiento, pues, que Dios en su providencia ordinaria, no ha dejado abandonados a sus hijos los hombres, condenándolos al hambre y a la miseria, sino que nos ha dejado en heredad suficientes recursos para afrontar dignamente las cargas inherentes a la procreación de los hijos.

Ser fiel al imperio natural: a la identidad del individuo como persona; y ser fiel también a la familia y a la sociedad, es estar dispuesto, en el momento de ejercer el derecho de contraer matrimonio, a tener hijos, a confiar en la Providencia divina y a poner los medios humanos, por costosos que sean, para atender a las necesidades familiares con dignidad.

Poner los medios humanos es soportar las fatigas y estar dispuestos a sacrificios. Es trabajar con ahínco, y enfrentar los obstáculos de la vida.

La vida social correcta está basada en cinco principios sencillos:

- 1) La primacía de la persona sobre las cosas inanimadas.
- 2) La solidaridad fraterna entre los individuos y los pueblos.
- 3) El escrupuloso respeto a la función subsidiaria del Estado.
- 4) La participación activa de todos en la vida social.
- 5) La promoción social del bien común de los pueblos.

Si los gobernantes no cumplen estos principios van descaminados. Si se tolera con pasividad negligente al terrorismo, el narcotráfico, la violencia, la delincuencia, los secuestros, los robos y la coima, entonces se pierde el derecho de hablar en nombre del bien común.

Se entiende perfectamente que siendo la familia la célula natural de la sociedad -la familia es escuela de virtudes, ha dicho la Iglesia-, el ejemplo de los padres y la armonía con sus hijos constituyen un momento para todas las relaciones sociales, además de ser garantía y cohesión entre unos y otros.

Es inconcebible la existencia pacífica de la humanidad sin una familia bien organizada, que atienda a las necesidades de sus miembros. La familia da cariño y seguridad, preserva al hombre del miedo a la existencia y de la soledad. Da cauce a toda la vida afectiva del hombre y proyecta esos valores hacia fuera.

Por eso el Estado debe respetar y proteger los derechos de la familia, enumerados magistralmente en doce artículos por la Iglesia, en la Carta de los Derechos de la Familia, del 24 de febrero de 1983. Porque el fin primordial del Estado es la defensa de la vida y de la paz, la promoción de la persona humana y de las esferas sociales intermedias. Un Estado que no respete esos derechos sería antisocial. **(vid. n.18)**

Hoy, más que nunca, la familia tiene necesidades de educación. Educar a la familia es la meta que se deben trazar todas las instituciones, empezando por el Estado. En el Perú la educación debe tener prioridad porque es el problema principal, más que el económico.

Todo hombre para sacar adelante a su familia debe trabajar. Es necesario que el ambiente de su trabajo favorezca a la familia. Vivimos en una época en la que la economía tiene mucho relieve. Existe el peligro de vivir para tener. Esta filosofía iría contra el hombre y contra la familia. La economía, los recursos deben estar al servicio de la familia; es una tarea importante del hombre de empresa y de los lineamientos políticos de un estado.

La familia y la empresa, instituciones que tienen un rol importante para el crecimiento y desarrollo de los hombres, deben funcionar en constante comunicación apuntando siempre a los fines de la persona, para lograr el auténtico progreso de los pueblos.

Si la empresa cumple bien con su papel, podrá servir a la familia y a los hombre. Lamentablemente, en algunos lugares del mundo existen empresas que se sienten totalmente ajenas a la familia y hasta la quieren sustituir. Algunos hombres, para ser felices, esperan más de la empresa que de la familia y esto es un grave error.

La empresa debe mirar más a la familia que la familia a la empresa. Los principales ideales de la empresa deben ser los de la familia. La familia tiene mucho que decirle a la empresa para que ésta sea mejor y trabaje con eficiencia. El mensaje de la familia no es de índole técnica sino moral, se refiere a la conducta, al orden de vida del ser humano para que sea feliz.

Cuando el trabajador es tratado en la empresa como miembro de una familia, recibe el estímulo adecuado para desarrollar su propia personalidad. Sale de su trabajo pensando que está haciendo algo por otros, que son parte de su vida. Irá a casa con la alegría de ver a la familia y llevarle lo que ha conseguido. En cambio cuando el trabajador es tratado en la empresa atendiendo sólo a su individualidad, se le está motivando para que se encierre más en sí mismo, en sus cosas: usará sus trabajo, la familia, las amistades, para construir su propia vida.

El individualismo del egoísta se convierte poco a poco en un atentado contra la familia y después contra la sociedad. Es distinto aprovechar que aprovecharse. El primer término indica valorar lo que se tiene para ser mejor, implica también esfuerzo y sacrificio personal, en cambio aprovecharse tiene un matiz

peyorativo, es como usar algo en beneficio propio. Allí no existe esfuerzo personal ni preocupación por los demás.

El Santo Padre, el Papa Juan Pablo II en la “Carta a las familias” señala el peligro que existe para el ser humano cuando domina una mentalidad pragmática o individualista: “El utilitarismo es una civilización basada en producir y disfrutar; una civilización de las cosas y no de las personas; una civilización en las que las personas se usan como si fueran cosas”. (vid. n.17)

Hoy, más que nunca, la familia tiene necesidades de educación. Educar a la familia es la meta que se deben trazar todas las instituciones, empezando por el Estado. En el Perú la educación debe tener prioridad porque es el problema principal, más que el económico.

Muchos factores pueden influir para marginar a la educación y que quede siempre como “cenicienta” de los sistemas. Se ha politizado mucho con la pobreza y las necesidades de las personas manchando los proyectos educativos con ideales partidarios que dividen a los hombres, y eso ocurre cuando se busca más el puesto y el protagonismo que la solución real de los problemas.

Los que somos educadores sabemos bien que no se debe usar la educación como “caballo de batalla” para grandes proyectos. Lo ideal no es un concurso de proyectos geniales que tienen más o menos éxito durante un tiempo determinado, mientras funcione la organización que lo patrocina para luego desaparecer o ser sustituidos por otros proyectos que correrán la misma suerte. No debería ponerse el acento sólo en la resonancia de un proyecto o en las personas que lo sacan adelante y olvidar la formación de los educandos, que pasaría a un segundo lugar o se quedaría en un nivel de instrucción técnica o

capacitación. Es una pena cuando al educando se le utiliza para que salga un proyecto educativo. No hay que olvidar que no es el alumno para la institución si no la institución para el alumno.

Lamentablemente muchas personas tienen un concepto bastante limitado de lo que es educar, piensan que educar es dar y se olvidan que educar es fundamentalmente transmitir (darse), para conseguir formar. Es importante distinguir entre la instrucción y la formación. Cuando se instruye se puede conseguir que las personas ocupen su tiempo en una actividad y pongan interés en ella, puede haber disciplina y capacitación. Es lo que puede conseguir un entrenador de fútbol con el futbolista. Los resultados de una buena instrucción se ven enseguida. La docencia para formar a una persona es mucho más que eso. El educador con los valores que lleva en sí mismo (virtudes) influye en el educando para que logre desarrollar sus capacidades como persona con sus particularidades específicas. Es una conexión entre el educador y el educando que abarca todos los campos. El educador principal es el padre de familia, los demás le ayudan en esa noble tarea que debe ir en la línea de lo que es la persona. La formación se da poco a poco, es a largo plazo, los principales resultados se ven en el futuro.

Pueden educar quienes quieren con rectitud el bien de los demás y están dispuestos a transmitir los recursos morales que hacen del ser humano una persona. Nadie da lo que no tiene, como dice el viejo refrán: “no se le puede pedir peras al olmo”. El título de padre no da automáticamente la paternidad, tampoco el título de educador no significa que esté garantizada la formación del alumno; siempre es importante la persona.

Para entender mejor la idoneidad del educador debemos distinguir entre la potestad y la autoridad. El término “Potestad” tiene una relación estrecha con el término “delegación”. Es algo

que se recibe para ejercer un poder. En el caso de la autoridad, ésta se tiene por el prestigio de la propia persona. Un padre o un profesor con autoridad están transmitiendo su riqueza interior, que es como la leche materna, que el alumno necesita para formarse bien. Es por eso que ni el padre ni el profesor pueden quedarse en la instrucción.

Con respecto a los alumnos se debe distinguir entre la madurez psicológica y la espiritual. Muchos sectores educativos de la sociedad se quedan cortos porque se limitan con buscar la madurez psicológica y se olvidan de la espiritual. Están contentos cuando el alumno consigue adaptarse a su ambiente, tiene amigos, domina las matemáticas, sabe inglés y se ve que le puede ir bien económicamente y en cambio no se preocupan de los aspectos más importantes que son los resultados de una buena educación: formación de la conciencia, que aprenda a decir la verdad, a ser fieles, honrados, generosos, limpios, que sepan servir a los demás y tengan amigos sanos.

Es distinto un papá “buena gente” que un papá bueno. En el primero hay cierta dosis de frivolidad que trasmite al hijo que se acostumbra a ver en el papá a un simpático cómplice que le permite ciertas libertades. En cambio el papá bueno es la autoridad cariñosa, que busca lo mejor para su hijo y dice siempre la verdad. El papá bueno tiene capacidad de comprensión y sabe educar con el ejemplo de su vida.

El amor ordenado del padre (Dios, su mujer, sus hijos, su familia) (amor de fidelidad) es el medio principal para educar. El niño que recibe ese amor lo asimila y lo utiliza. Ama con el amor que recibe y ama primero a sus padres. Allí se produce un círculo de amor que enriquece la personalidad. El progreso y cultivo de ese amor está unido al desarrollo de la persona que luego se

proyecta a otros seres fuera del ámbito familiar. Toda empresa o institución debe entender que la familia es la célula básica para que camine la sociedad hacia el bien de todos.

En la época actual la Iglesia está poniendo mucho énfasis en la catequesis sobre el matrimonio y la familia. Son muchos los documentos recientes que el católico tiene a mano para profundizar en este tema: La Exhortación Apostólica “Familiaris consortio”, sobre la misión de la Familia cristiana en el mundo actual, publicada en 1981, la “Carta a las familias” de enero de 1994, encíclica “El Evangelio de la vida” de 1995, la “Carta a las mujeres” del 25 de junio de 1995; también están a mano los recientes documentos del Pontificio Consejo para la Familia: “Sexualidad humana, verdad y significado” y la “preparación para el matrimonio”, ambos del año 1996. Todos los documentos recuerdan la doctrina de la Iglesia sobre el matrimonio y la familia en una época, la actual, donde muchas personas y gobiernos han perdido la brújula.

Para muchas personas de nuestra sociedad contemporánea matrimonio y familia significan otra cosa. El modelo de individuo que presentan las ideologías anticristianas es el del hombre como dueño ilusorio de su vida y destino. El hombre partidario de la libertad absoluta, sumergido en un ambiente de materialismo donde cree que todo es negociable y que la democracia puede ser también un sustituto de la moralidad. Un hombre con un sentimiento subjetivo fuerte, que quiere hacer lo que le gusta y le provoca, que busca tener sexo sin hijos y luego también, aunque parezca contradictorio, hijos sin sexo, que no quiere saber nada, ni entiende, los fines del matrimonio. Según esta concepción la visión del matrimonio es individualista y se convierte en un instrumento para la propia autosatisfacción y la familia es una suma de intereses individuales, es una especie de oficina de

promoción social. Para ese hombre, Dios, la moral, el derecho y la familia cristiana serían los mayores agresores contra su “libertad”.

La Iglesia tiene la misión de enseñar, para aclarar y quitar de las mentes los criterios errados que llevan a una confusión de vida. Por ejemplo: creer que uno es dueño de la vida, creer que uno es dueño de su cuerpo, no saber que el cuerpo tiene inclinaciones torcidas (el pecado), creer en la libertad absoluta (no distinguir entre la libertad de conciencia y la libertad de las conciencias), creer que la democracia puede sustituir a la moralidad, confundir la opinión con la verdad, decidir por el sentimentalismo, creer que paternidad o maternidad es solo traer hijos al mundo, casarse sin deseo de tener hijos, creer en el matrimonio a prueba, no entender que las relaciones pre-matrimoniales son inmorales, permitir el sexo recreativo, creer que la masturbación es algo normal, creer que la homosexualidad es algo normal que puede ser permitido.

La Iglesia, con su Magisterio universal, nos enseña cómo es el ser humano, la persona, cómo es el hombre y cómo es la mujer, el papel de ambos en el mundo, cómo deben ser educados, el significado de la dimensión sexual: la masculinidad y la femineidad, la noción de afectividad.

La Iglesia no se cansa en seguir predicando la doctrina, es un mandato imperativo de Cristo: “Id y predicad” (Mat. 28, 19) les decía a los apóstoles y ellos sabían que encontrarían oposición, muchos que no quieren oír a Dios, cierran sus oídos y corazones a la luz del Salvador, están cegados por sus propias pasiones, aferrados al pecado. Viven en medio de las tinieblas.

El Santo Padre, el Papa Juan Pablo II, nos previene advirtiéndonos de la amenaza de la cultura de la muerte y nos

habla con esperanza en el advenimiento de una nueva civilización del amor, guiada por la cultura de la Vida. Así prepara la llegada del nuevo siglo, con la esperanza del triunfo de Dios en los corazones de los hombres.

**MANUEL TAMAYO PINTO-BAZURCO**

habla con esperanza en el advenimiento de una nueva civilización  
del amor, guiada por la cultura de la Vida. Así prepara la herencia  
del nuevo siglo, con la esperanza del mundo de Dios en los  
corazones de los hombres.

MANUEL TAMAYO PINTO-BAZURCO

**III**

**RAZONES PARA**

**EL AMOR**

**LIMPIO**

### III. RAZONES PARA EL AMOR LIMPIO.

#### 1. *¿Cuáles son las razones para el amor limpio?*

Aquellas que el hombre debe conocer para cumplir con la misión más importante que tiene en la tierra: Amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a sí mismo. (1,1)

#### 2. *¿Qué es la afectividad?*

Afectividad proviene de afecto, que significa la inclinación natural a una persona o a una cosa. Se entiende por afectividad al conjunto de tendencias sensibles: “afectos, sentimientos o pasiones”. (8, p.54)

#### 3. *¿Y qué es lo que el hombre debe conocer para cumplir con su misión?*

El hombre debe saber quién es, cómo es y para qué está destinado. Debe conocer al hombre entero con su cuerpo y espíritu y todo aquello que regula su conocimiento y su amor. (1,2)

#### 4. *¿Y qué regula el conocimiento y el amor del hombre?*

En la naturaleza humana está escrita la ley natural: hacer el bien y evitar el mal, pero la naturaleza también está dañada por el pecado, entonces el hombre necesita la ayuda de Dios. Dios al otorgarle la gracia, le da luz para su entendimiento y fuerza para su corazón. El hombre podrá conocer bien y amar bien si acude a Dios. (1,3)

**5. *¿Por qué la Iglesia dice que el hombre no puede hacer con su cuerpo lo que le da la gana? ¿Acaso el cuerpo no es suyo?***

Porque Dios hizo al hombre a su imagen y semejanza y le dio una vocación al amor. Y la vocación innata del hombre al amor abarca también el cuerpo humano que se hace partícipe del amor espiritual. El hombre ama con todo su ser, en cuerpo y alma. (1,4)

**6. *¿Qué ocurre cuando no se dominan bien los sentimientos?***

La falta del dominio del sentimiento, por ejemplo, hará que la persona caiga en un sentimentalismo exagerado, con un debilitamiento de la voluntad que se reflejará en defectos humanos como son los celos, el resentimiento, la búsqueda de engreimiento, la inseguridad, etc. (8, p.55)

**7. *¿Y amar no significa hacer lo que el cuerpo pida lo que guste o provoque?***

De ninguna manera. La persona que se deja llevar por lo que su cuerpo le pida cae en el egoísmo más refinado y puede corromperse fácilmente. No todo lo que el cuerpo pide es bueno aunque provoque. (1,5)

**8. *¿O sea que el pecado ha dañado la naturaleza del hombre?***

Así es; el pecado original dejó en Adán y Eva una heridas que nos transmitieron a todos que afectan a:

- la inteligencia: facultad espiritual de conocimiento.
- la voluntad: facultad espiritual de amor.
- las pasiones y afectos: movimientos de las facultades sensitivas.(1,6)

**9. *¿Pero la Iglesia no dice que el pecado original se perdona con el Bautismo?***

En efecto, el Bautismo perdona el pecado original pero eso no quiere decir que nuestra naturaleza no quede dañada. Esas heridas del pecado original -que no desaparecen con el Bautismo- introducen un principio de desorden en la naturaleza: el alma se rebela contra la sumisión a Dios, y el cuerpo contra la sujeción al alma, nuestros pecados personales acentúan después ese desorden. (1,7)

**10. *¿Y entonces qué podemos hacer para corregirnos?***

Para volver de nuevo al orden querido por Dios, al gobierno del espíritu sobre la carne, a la sumisión filial a Dios, hace falta que nos ejercitemos, que adquiramos el hábito del bien obrar. Es preciso que nos esforcemos por emplear nuestras facultades espirituales y las corpóreo-espirituales para lo que son: la inteligencia para conocer la verdad, la voluntad para querer el bien; y lo mismo las demás capacidades de nuestra naturaleza usándolas de acuerdo con las normas que regulan su ejercicio recto. (1,8)

**11. *¿Nosotros solos podemos conseguir esos hábitos?***

Dios nos ha dicho: “sin mí nada podéis hacer”. Necesitamos tratar a Dios en la oración y en los sacramentos y acudir a nuestra Madre Santa María. También el consejo y el ejemplo de los demás son una buena ayuda. (1,9)

## **12. *¿Y de que modo nos ayuda Dios?***

Señalándonos constantemente el camino. Nos recuerda quiénes somos, de dónde venimos y a dónde tenemos que dirigirnos. Y nos ayuda a través de los sacramentos que se dan en la Iglesia. Nunca se puede prescindir de Dios. (1,10)

## **13. *¿Y los demás cómo nos ayudan?***

Con el buen ejemplo y el buen consejo. O sea, aquél que va en consonancia con el querer de Dios. (1,11)

## **14. *¿Qué pasa cuando se dejan de lado las leyes de Dios y se mira tan sólo los aspectos humanos para regular el amor del hombre?***

Las leyes de Dios son para el hombre. Para que éste sea feliz y libre. El hombre que no las observa se va contra Dios y también contra el hombre. Cae en la más grande inmoralidad, haciéndose esclavo de su desorden. (1,12)

## **15. *¿Y no haría falta una información detallada del cuerpo humano para que el hombre sepa cómo debe amar?***

Para amar no es necesario saber biología sino tener el corazón limpio. Es un problema de moral y no fisiológico. (1,13)

## **16. *¿Qué es la sexualidad?***

La sexualidad es un elemento básico de la personalidad; es un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, de expresar y vivir el amor humano. (15,n.5)

**17. ¿O sea que no basta con una buena información de todo lo que se refiere al sexo y a la vida afectiva?**

No solo no basta sino que “la Iglesia se opone firmemente a un sistema de información sexual separado de los principios morales porque sería una introducción más a la experiencia del placer y un estímulo que lleva a perder la serenidad, abriendo el camino al vicio desde los años de la inocencia” (Juan Pablo II, Exhortación Apostólica **Familiaris consortio** n. 37)

**18. ¿Entonces no son acertadas las campañas de información sexual que se puedan dar en los centros médicos e incluso en institutos de educación (colegios, etc)?**

Cualquier campaña de información sexual que prescinda de los valores morales, que desconozca lo que el hombre es y debe ser y que no fortalezca la unidad familiar es muy peligrosa y por lo tanto no es aconsejable. (1,15)

**19. ¿A quién corresponde principalmente la educación sexual?**

La educación sexual -como toda educación-corresponde principalmente a los padres. Esta es otra conclusión que señala el reciente documento de la Santa Sede **Orientaciones Educativas sobre el amor humano** (n. 107) y también lo afirma Juan Pablo II en la **Familiaris consortio** (n. 37). (1,16)

Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos, y en éste campo tienen una competencia fundamental: son educadores por ser padres... En esta tarea pueden recibir ayuda de otros educadores, pero no ser sustituidos salvo por graves razones de incapacidad física o moral. (6,p.15)

**20. ¿Qué deben hacer los padres, como primer requisito, para educar a los hijos en la castidad?**

Vivir ellos mismos en la castidad conyugal. Esto implica que sean conscientes de que en su amor está presente el amor de Dios y, por tanto, deben vivir la donación sexual en el respeto de Dios y de su designio de amor, con fidelidad, honor y generosidad hacia el cónyuge y hacia la vida que puede surgir de su gesto de amor. (6,p.14)

**21. ¿Cuáles son los objetivos de la educación en la virtud de la castidad?**

La educación de los hijos en la castidad mira a tres objetivos:

- a) Conservar en la familia un clima positivo de amor, de virtud y de respeto a los dones de Dios, particularmente el don de la vida;
- b) Ayudar gradualmente a los hijos a comprender el valor de la sexualidad y de la castidad y sostener su desarrollo con el consejo, el ejemplo y la oración;
- c) Ayudarles a comprender y a descubrir la propia vocación al matrimonio o a la virginidad dedicada al reino de los cielos en armonía y en el respeto de sus aptitudes, inclinaciones y dones del espíritu. (6,p.15)

**22. ¿Y cuál es el papel de la Iglesia?**

La Iglesia tiene la misión de dar a conocer el orden natural con sus exigencias éticas y transmitir el designio revelado por Dios sobre el amor humano, entre las misiones que Dios mismo le ha conferido. Por tanto, también debe intervenir para orientar a los hombres sobre las características y fines del amor. (Vid. Orientaciones sobre el amor humano n. 108). (1,17)

**23. *¿De qué modo reciben ayuda los padres de otras personas o instituciones para la educación de sus hijos en el amor humano?***

Aquellas que el hombre debe conocer para cumplir con la misión más importante que tiene en la tierra: Amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a sí mismo. (1,1)

Otras personas e instituciones, así como la Iglesia y el Estado, intervienen en la educación de los hijos aplicando correctamente el principio de subsidiaridad... Este principio está al servicio del amor de los padres...actúan en nombre de ellos, con su “consenso” y, en cierta medida, incluso por encargo suyo. (6,p.15)

En todo proceso educativo, la escuela y los educadores tienen una misión subsidiaria. Actúan por delegación de la familia y deben ser colaboradores que realicen su tarea en perfecta armonía con el tipo de educación que los padres desean para sus hijos. (1,18)

**24. *¿Cuál es el lugar apropiado para formar a los niños en la virtud de la castidad ?***

El ambiente de la familia es el lugar normal y originario...Como Iglesia doméstica, la familia es la escuela más rica en humanidad. (6,p.28)

**25. *¿Cuál suele ser el origen de los traumas emocionales y afectivos que entorpecen a los niños y adolescentes?***

El origen de esos traumas suele estar en las carencias o desequilibrios que existen en los padres (ausencia en la vida familiar, desinterés educativo, severidad excesiva, sobreprotección, etc.) (6,p.29)

**26. *¿Quién debe decidir sobre el momento o la edad para dialogar con los niños sobre sexo?***

Puesto que los padres conocen, comprenden y aman a cada uno de sus hijos, cuentan con la mejor posición para decidir el momento oportuno de dar las distintas informaciones, según el respectivo crecimiento físico y espiritual.

Nadie debe privar a los padres, conscientes de su misión, de ésta capacidad de discernimiento. (6,p.36)

**27. *¿Cómo harán los padres para educar a sus hijos en los temas de sexo y amor humano?***

A través de un diálogo personalizado...hecho con amor y con confianza... Se realiza mejor si el padre lo hace con sus hijos varones y la madre con sus hijas mujeres. Además los padres pueden tener la ayuda subsidiaria de educadores expertos y bien formados en el ámbito de la comunidad escolar, parroquial o de las instituciones católicas. (6,p.36)

**28. *¿De qué modo se deben dirigir los padres a los hijos en los diálogos sobre el amor humano?***

En los coloquios con los hijos, no deben faltar nunca los consejos idóneos para crecer en el amor de Dios y del prójimo y para superar las dificultades: disciplina de los sentidos y de la mente, prudencia atenta para evitar las ocasiones de caídas, guarda del pudor, moderación en las diversiones, ocupación sana, recurso frecuente a la oración y a los sacramentos de la Penitencia y la Eucaristía; la devoción a la Virgen María. (6,p.37)

**29. *¿Qué deben hacer los padres para reforzar sus enseñanzas sobre el amor humano?***

Para que los niños y los jóvenes experimenten los efectos de la gracia y de la misericordia de Dios, una ayuda necesaria y sobrenaturalmente eficaz es animarles a frecuentar el sacramento de la confesión, especialmente si se puede contar con un confesor fijo, con quien podrán tener además dirección espiritual. (6,p.38)

**30. *¿Qué deben hacer los padres antes de hablar con sus hijos en los temas de educación sexual?***

Es muy importante que los padres pidan ante todo luces al Señor en la oración y hablen entre sí, para que sus palabras no sean ni demasiado explícitas ni demasiado vagas. (6,p.39)

**31. *¿Cuáles son las primeras informaciones que debe recibir el niño o la niña acerca del sexo?***

En general, las primeras informaciones acerca del sexo que se han de dar a un niño pequeño, no miran a la sexualidad genital, sino al embarazo y al nacimiento de un hermano o de una hermana... los padres deben aprovechar esta gozosa experiencia para comunicar a los niños algunos hechos relativos al embarazo, siempre dentro del contexto de la obra creadora de Dios, que ha dispuesto que la nueva vida por El donada se custodia en el cuerpo de la madre cerca de su corazón. (6,p.39)

**32. *¿ De qué modo se daría la educación sexual de los cinco años hasta la pubertad (13 años aproximadamente)?***

Son los años de la inocencia.. Períodos de tranquilidad y de serenidad que no deben ser turbados por una información sexual innecesaria... Durante ésta fase del desarrollo, el niño se encuentra normalmente satisfecho del cuerpo y sus funciones. Acepta la

necesidad de la modestia en la manera de vestir y en su comportamiento... muestra poco interés por las funciones genitales; sin embargo,.. el niño o la niña que crece, aprende, del ejemplo de los adultos y de la experiencia familiar, que significa ser una mujer o un hombre. Es una época en la que los padres deben ganarse la confianza de los hijos dedicándoles tiempo a ellos y así prepararlos para la pubertad. (6,p.41)

### **33. *¿De qué modo se daría la educación sexual durante la pubertad?***

Los padres deben estar atentos porque la pubertad es la época de los descubrimientos y de las interrogantes.

...Deben velar atentamente sobre la evolución de los hijos y sus transformaciones físicas y psíquicas.

Los padres, partiendo de los cambios que experimentan los hijos en sus cuerpos, en un ambiente de confianza y amistad, deben proporcionarles explicaciones mas detalladas sobre la sexualidad. (6,p.42)

### **34. *¿Qué deben decirle a la hija mujer?***

Es mejor que el consejo lo proporcione la mamá. Siguiendo su evolución fisiológica ayudarla a que acoja con alegría el desarrollo de su feminidad... podrá hablarle de los ciclos de la fertilidad y de su significado... no es necesaria una explicación detallada acerca de la unión sexual.(6,p.43)

**35. *¿Qué explicación hay que dar a los hijos que han entrado a la pubertad?***

Se debe conversar en un ambiente sereno positivo y reservado... haciéndoles ver la maravillosa realidad de la procreación, así como el profundo significado de la virginidad... y que la sexualidad no debe utilizarse de modo “hedonista” y materialista.

En esas conversaciones las dimensiones espirituales y morales deberán prevalecer siempre y tener dos concretas finalidades: la presentación de los mandamientos de Dios como camino de vida y la formación de una recta conciencia. (6,p.44)

**36. *¿ Es suficiente el diálogo de los padres con los hijos en el tema del sexo y el amor?***

Los hijos necesitan vivir en un ambiente familiar de comprensión mutua, compañerismo y afecto. Así, por ejemplo, de sus padres aprenderá más de relaciones humanas y responsabilidades que por cualquier cantidad de instrucción formal. Si ve en sus padres una relación satisfactoria, es probable que obtenga una vida sexual satisfactoria para si. (19, p.79).

**37. *¿ Pueden los padres encargar a otras personas la educación sexual de sus hijos?***

En ciertas ocasiones, los padres pueden encargar a una persona de confianza una parte de la educación sexual, si hay cuestiones que exijan una específica competencia o un cuidado pastoral en casos particulares. (6,p.57)

**38. *¿Pueden desentenderse los padres de la educación sexual que reciben sus hijos de otras personas?***

Los padres nunca pueden desentenderse de la educación sexual que reciben sus hijos de otras personas.

Los padres han de interesarse en la catequesis moral que reciben sus hijos fuera del hogar y utilizada como apoyo para su labor educativa; tal catequesis no debe comprender los aspectos más íntimos, biológicos o afectivos de la información sexual, que pertenecen a la formación individual en familia. (6,p.57)

**39. *¿Qué métodos de educación sexual deben rechazar los padres?***

Los padres deben rechazar la educación sexual secularizada y antinatalista, que pone a Dios al margen de la vida y considera el nacimiento de un hijo como una amenaza. La difunden grandes organismos y asociaciones internacionales promotores del aborto, la esterilización y la contracepción. (6,p.58)

**40. *¿Y para tener un amor limpio: cuál es la virtud que se debe vivir?***

Dios pide a todos los hombres que vivan la castidad o santa pureza. (1,19)

**41. *¿En que consiste la virtud de la castidad?***

Es una “parte de la virtud cardenal de la templanza, que tiende a impregnar de racionalidad las pasiones y los apetitos de la sensibilidad humana”(CEC 2341). Con palabras de San Agustín en sus confesiones, “la castidad nos recompone; nos devuelve a la unidad que habíamos perdido dispersándonos”(citado en CEC 2340)

Como recuerda el Catecismo de la Iglesia Católica, “la castidad significa la integración lograda de la sexualidad en la persona, y por ello en la unidad interior del hombre en su ser corporal y espiritual. La sexualidad, en la que se expresa la pertenencia del hombre al mundo corporal y biológico, se hace personal y verdaderamente humana cuando está integrada en la relación de persona a persona, en el don mutuo total y temporalmente ilimitado del hombre y de la mujer” (CEC 2337). La virtud de la castidad hace que la dimensión sexual del hombre escape del mundo animal, de la pura biología, del instinto, para integrarse en el carácter personal del hombre y en la capacidad de amar, de entregarse, que éste tiene.

Como toda virtud, la castidad -también la castidad de los esposos- no se limita a vetar determinados comportamientos prohibidos, sino que señala el verdadero camino de la felicidad humana, y da al hombre el dominio y libertad que le permiten no ser esclavo de sus pasiones y debilidades y de las presiones y ejemplos externos.

La castidad es la energía espiritual que libera el amor del egoísmo y de la agresividad. En la misma medida en que el hombre se debilita de la castidad, su amor se hace progresivamente egoísta, es decir, deseo de placer y no ya don de sí mismo. (6,p.15)

**42. Pero la castidad: ¿no es sólo para los sacerdotes y religiosos?**

No. Es una virtud para todos los hombres que nos inclina pronta y alegremente a moderar el uso de la facultad generativa, según la razón iluminada por la fe. La virtud de la Castidad consiste esencialmente en la ordenación del instinto sexual al fin que Dios ha señalado. (cfr. Catecismo Romano, p. III, cap, VI, 6). (1,20)

#### **43. *¿ Quienes están llamados a la castidad?***

Todo bautizado es llamado a la castidad. El cristiano se ha “revestido de Cristo” (Gal 3,27), modelo de toda castidad. Todos los fieles de Cristo son llamados a una vida casta según su estado de vida particular. En el momento de su Bautismo, el cristiano se compromete a dirigir su afectividad en la castidad. (9,2348)

La castidad “debe calificar a las personas según los diferentes estados de vida: a unas, en la virginidad o en el celibato consagrado, manera eminente de dedicarse más fácilmente a Dios solo con corazón indiviso; a otras, e la manera que determina para ellas la ley moral, según sean casadas o célibes” (CDF, deci.: “Persona humana” 11). Las personas casadas son llamadas a vivir la castidad conyugal; las otras practican la castidad en la continencia. Existen tres formas de la virtud de la castidad: una de los esposos, otra de las viudas, la tercera de la virginidad. No alabamos a una con exclusión de las otras. En esto la disciplina de la Iglesia es rica (S.Ambrosio, vid.23) (9,2349)

Los novios están llamados a vivir la castidad en la continencia. En esta prueba han de ver un descubrimiento del mutuo respeto, un aprendizaje de la fidelidad y de la esperanza de recibirse el uno y el otro de Dios. Reservarán para el tiempo del matrimonio las manifestaciones de ternura específicas del amor conyugal. Deben ayudarse mutuamente a crecer en la castidad. (9,2350)

#### **44. *Y en concreto: ¿cómo se encauza esa tendencia sexual?***

Luchando contra las tendencias desordenadas y moderando esas mismas tendencias sexuales, encauzándolas según las obligaciones de cada persona, ya sea dentro o fuera del matrimonio; osea, conformándolas a una norma dada por Dios. (1,21)

**46. *¿Porqué es mucho mejor la persona que vive la castidad?***

Porque la persona casta no está centrada en si misma, ni en relaciones egoístas con las otras personas. La castidad torna armónica la personalidad, la hace madurar y la llena de paz interior.

La pureza de mente y de cuerpo ayuda a desarrollar el verdadero respeto de sí y al mismo tiempo hace capaces de respetar a los otros, porque ve en ellos “personas..”(6,13)

**47. *¿El apetito sexual encuentra su cauce en el matrimonio?***

El apetito sexual encuentra su cauce en el matrimonio si se respetan antes los valores de la persona. Si el sexo predomina no hay amor y se daría paso por tanto a un deterioro de ambos esposos, por la impureza y el egoísmo, que ejercen una “función” contraria al amor. (1,23)

**48. *Y los que no se casan, ¿ cómo pueden satisfacer su necesidad sexual?***

No hay ninguna necesidad que satisfacer. Mienten los que pretenden hacer ver que las relaciones sexuales fuera del matrimonio, y la masturbación son una necesidad. Si fueran una necesidad la Iglesia no las prohibiría. (1,24)

**49. *¿ Entonces un hombre y una mujer pueden desarrollarse normalmente sin recurrir a la masturbación ni a las relaciones sexuales fuera del matrimonio?***

Efectivamente, por eso la Iglesia nos enseña la virtud de la Castidad y señala como ejemplares e íntegras a las personas que por amor a Dios viven la Virginidad y por tanto el Celibato. Aunque este último es el camino de unos pocos. (1,25)

**50. ¿ Que otros consejos deben dar los padres a sus hijos adolescentes en la formación sobre el amor humano ?**

Deben, además, ser capaces de dar a los hijos, según las necesidades, una explicación positiva y serena de los puntos esenciales de la moral cristiana como por ejemplo, la indisolubilidad del matrimonio y la relación entre amor y procreación, así como la inmoralidad de las relaciones prematrimoniales, del aborto, de la contracepción, y de la masturbación...

Deben también recordar las dos dimensiones de la unión conyugal, la unitiva y la procreativa, que no pueden separarse artificialmente sin alterar la verdad íntima del mismo acto conyugal. (6,p.47)

**51. ¿ Qué es la Virginidad ?**

Es una vocación al amor, al don de sí primero a Dios y en El a todos los hombres. Supone renunciar al amor conyugal propio del matrimonio para lograr, de modo más pleno y profundo, la finalidad a la que se orienta la sexualidad humana: el don de sí. (1,26)

**52. ¿ Se oye decir a algunos que la Castidad puede producir trastornos mentales?**

No se conoce ningún hospital dedicado al tratamiento de personas que han guardado la castidad. En cambio entre las personas que no viven la castidad abundan los desórdenes mentales. La casuística es elocuente. (1,27)

**53. *¿ Y los novios que se van a casar es bueno que tengan antes relaciones sexuales para ver si se adaptan el uno al otro?***

La adaptación no es una complementación sexual sino una sintonía de los aspectos espirituales: un conocimiento mutuo que les lleva a quererse y a respetarse. El acto sexual sólo debe realizarse dentro del matrimonio y tiene un carácter procreativo y unitivo entre los esposos y así cumplen la voluntad de Dios. (1,28)

**54. *¿ Los movimientos carnales: son pecado ?***

Los movimientos carnales, excitación o conmoción de las parte genitales y de los humores de estos órganos, son pecado mortal cuando se consienten. Pero, si estos movimientos obedecen a causas naturales o se presentan sin que se hayan buscado, el pecado no existiría si no se consienten en ellos. (1,29)

**55. *¿ Y si la causa de estos movimientos se debe a lo que se ve o a lo que se escucha?***

Si la causa que provoca estos movimientos es voluntaria y, por tanto, puede evitarse, habrá que quitar la ocasión con prontitud: cambio de postura, dejar la novela, guardar la vista, evitar la proximidad y el trato con personas concretas, etc. (1,30)

**56. *¿ Sentir placer sexual es pecado ?***

Una cosa es sentir y otra consentir. Sólo hay ofensa a Dios cuando hay consentimiento. Como algo propio de la naturaleza, alguna vez se experimentan movimientos corporales espontáneos que producen sensación de placer, y que pueden originarse por causas muy diversas: fenómenos naturales del cuerpo, al practicar un deporte, con la aplicación de determinadas medicinas, o al realizar la misma higiene personal. Si no se provocan ni se admiten no hay motivo de intranquilidad, no son ofensa a Dios. (1,31)

**57. *¿ Y si todo queda en pensamientos y deseos?***

Los deseos y pensamientos contra la pureza, si son buscados o consentidos, son pecado, lo mismo si tienen repercusión en la sensibilidad como si no la tienen. Son pecado los malos pensamientos aunque sean ineficaces, “cuando culpablemente damos motivos a tenerlos, consentimos o nos exponemos a peligro próximo de consentir en ellos” (Catecismo Mayor de San Pío X. n. 429). (1,32)

**58. *¿Y si uno es muy emotivo, puede dejar libre sus afectos y sentimientos?***

De ninguna manera. Dios nos ha dado un corazón para amar y si no le damos un corazón limpio y sano se llena de podredumbre. Los afectos y sentimientos tienen un cauce que Dios ha marcado según la vocación de cada uno. El corazón tiene una capacidad enorme de querer; cuando no está satisfecho con lo que le damos, se busca compensaciones por otros caminos. (1,33)

**59. ¿Entonces pueden haber amistades peligrosas?**

Así es y conviene no frecuentarlas. Puede haber amistades de uno u otro sexo que se convierten en obstáculo serio para vivir la pureza. La afectividad puede ser fuente de cosas buenas o de cosas malas. Dentro de la afectividad se pueden esconder cosas sucias. (1,34)

**60. ¿Las manifestaciones de afecto, abrazo, besos, son pecado?**

Podrían serlo. Depende de cómo se haga y de lo que se busque y de la repercusión que pueda tener en la sensibilidad. El amor limpio es también respeto, delicadeza y finura al mismo tiempo que fortaleza. No pasión y debilidad. (1,35)

**61. ¿La moral católica se limita a señalar lo que es pecado?**

La moral católica no se limita a enseñar lo que es pecado y cómo evitarlo; se ocupa sobre todo del crecimiento de las virtudes cristianas y del desarrollo de la capacidad del don de sí según la propia vocación de la persona. (6,p.54)

**62. ¿Y la persona que se deja llevar por lo que su cuerpo le pide?**

Es muy fácil que caiga en la incontinencia. (1,36)

**63. ¿Y qué ocurre cuando se cae en la incontinencia?**

La incontinencia solo trae males:

- a) madres solteras,

- b) Niños abandonados, que cuando crecen muchos tienen trastornos de conducta: acomplejados, resentidos sociales, hippies, alcohólicos, rateros, drogadictos y por último delincuentes,
- c) Enfermedades venéreas: Blenorragia o gonorrea, el Chancro Blando, el Linfogramuloma, la Sífilis y el temible SIDA.
- d) Uso de anticonceptivos artificiales con todos los daños que originan a la salud física y moral y a la destrucción de la familia,
- e) La incontinencia exagerada, puede conducir a perversiones sexuales: masturbación, prostitución, homosexualismo y hasta relaciones con animales. (1,37)

**64. *¿Y qué debe hacer la persona que ha tenido tocamientos con otra sin quererlo, tan sólo por jugar sin saber que se estuvo pecando?***

Debe confesarse por lo que pudo haber sido, pedir perdón y olvidarse de eso. Esto debe hacer también el que ha tenido contacto sexual de niño con los hermanos, primos, etc. (1,38)

**65. *En la época actual, existe en algunos ambientes una fuerte tendencia que quiere justificar los actos homosexuales como si fuesen normales ¿qué es lo que dice la Iglesia?***

Es necesario distinguir entre la tendencia, que puede ser innata, y los actos de homosexualidad que son “intrínsecamente desordenados” y contrarios a la ley natural (9,n.2357)

“Las personas homosexuales están llamadas a la castidad” (9,n.2359)

Muchos casos, especialmente si la práctica de los actos homosexuales no se ha enraizado, pueden ser resueltos positivamente con una terapia apropiada (6,p.48)

**66. *¿ Y qué se debe hacer para educar bien el corazón de una persona?***

Una verdadera formación no se limita a informar la inteligencia sino que presta particular atención a la educación de la voluntad de los sentimientos, de la voluntad de los sentimientos, de las emociones. Para tender a la madurez de la vida afectivo-sexual, es necesario el dominio de sí, el cual presupone virtudes como el pudor, la templanza, etc. (1,39)

**67. *¿ En algunos casos se puede permitir que los jóvenes conozcan bien las películas eróticas para que no se escandalicen de nada?***

No se ha de presentar ningún material de naturaleza erótica a los niños o a los jóvenes de cualquier edad que sean, ni individualmente ni en grupo.

La instrucción ha de ser siempre positiva, prudente, clara y delicada.(6,p.55)

**68. *Con el fin de enseñarles, ¿se puede invitar a los niños o a los jóvenes a que realicen actos contra el pudor o la modestia?***

Nadie debe ser invitado, y mucho menos obligado, a actuar en modo que pueda ofender objetivamente la modestia o lesionar subjetivamente la propia delicadeza y el sentido de su "intimidad".

No caben, bajo ningún motivo, los siguientes métodos abusivos de educación sexual:

- a) Toda representación "dramatizada", gestos o "funciones", que describen cuestiones genitales o eróticas;
- b) la realización de imágenes, diseños, modelos, etc. de éste género;
- c) la petición de proporcionar informaciones personales acerca de asuntos sexuales o de divulgar informaciones familiares;
- d) los exámenes, orales o escritos, sobre cuestiones genitales o eróticas". (6,p.56)

## **69. ¿Podría tener algún significado el desnudo humano?**

Para responder esta pregunta hay que responder en el Génesis el significado de la desnudez original: "Estaban ambos desnudos, el varón y su mujer, sin avergonzarse de ello" (**Gen. 2,25**)

Esta desnudez significa toda la sencillez y plenitud de la visión a través de la cual se manifiesta el valor "puro" del hombre como varón y mujer, el valor "puro" del cuerpo y del sexo... se ven y se conocen a sí mismos con toda la paz de la mirada interior, que crea precisamente la plenitud de la intimidad de las personas.

El significado originario de la desnudez corresponde a esa sencillez y plenitud de visión, en la cual la comprensión del significado del cuerpo nace casi en el corazón mismo de su comunidad-comunión..

Más adelante en el Génesis aparece el relato del pecado y la actitud del hombre frente al cuerpo cambia. (**11,p.85**)

**70. ¿Y qué ocurre con el desnudo humano después del pecado original?**

Sigamos leyendo el Génesis: "Abriéronse los ojos de ambos, y entonces, viendo que estaban desnudos, cosieron unas hojas de higuera y se hicieron unos cinturones"(Gen. 3,7). El adverbio "entonces" indica un momento nuevo y una nueva situación... hay un cambio radical del significado de la desnudez originaria... (11,p.85)

**71. ¿Esto quiere decir que estar desnudo o ver personas desnudas es siempre pecado?**

No. Hay situaciones en las que el desnudo no tiene nada que ver con el pecado. Todo depende de como esté uno y en que circunstancia se encuentre.

"El pudor consiste en presentar el carácter personal de nuestro cuerpo. El impudor consiste en presentarse como objeto sexual, en destacar estrictamente lo sexual, de manera que llame la atención del otro de manera inmediata.."

Existen situaciones en las que una persona puede desnudarse. "Es el caso por ejemplo, de una consulta médica o de un modelo artístico". (7,p.92)

**72. ¿Existe alguna condición para la aprobación de los desnudos artísticos?**

Efectivamente. "La cuestión" depende de que sea lo que el artista pretende o consigue expresar. Son muchas las expresiones del amor, del cuerpo, de la pasión humana que tantos escritores, pintores, músicos, cineastas, etc., describen con gran profundidad y riqueza de matices, respetando la dignidad y grandeza propias del tema y de las personas humanas implicadas.

En otros casos, en cambio, es evidente que se ha pretendido destacar lo que el cuerpo humano tiene de objeto provocativo para el instinto sexual barato. Esas expresiones artísticas serán malas de por sí. Y tanto peores cuanto mejor expresen lo que pretenden. Porque quien contemple esas obras será arrastrado, por la propia fuerza de ese arte, a una consideración moralmente mala del cuerpo humano, que rebaja su dignidad a la de simple objeto sexual." (7,p.94)

### **73. *Para vivir el pudor y la modestia ¿basta cubrir lo que es íntimo?***

Una persona que vive el pudor y la modestia es una persona que se porta bien, que no pretende enseñar, señalar, hacer referencia con su conducta a los aspectos sexuales con el objeto de llamar la atención de otras personas o remover sus bajos instintos.

En algunos casos podría ser más impudorosa una prenda de vestir que el propio desnudo. Si es que esa prenda está diseñada para despertar los instintos sexuales o se está usando de una forma indebida.

Una persona que vive el pudor sabe que no es lo mismo estar en la ducha que estar en un salón y que tanto para la ducha como para el salón existe el pudor. Sabe también que existen costumbres y modas que van contra el pudor y que hay otras costumbres o modas de vestir, por ejemplo en ciertas tribus de aborígenes, que aunque vayan con muy poca ropa, no son un ataque al pudor. "Esa desnudez no tiene ningún significado de disponibilidad sexual, y así lo entienden todos" (7,p.89)

**74. ¿Y qué se debe hacer para no caer en la incontinencia?**

- a) Informar la inteligencia y educar la voluntad.
- b) Higiene de los sentidos: Guardar la vista, moderación en la comida y en la bebida, dando al cuerpo algo menos de lo justo, cuidar los detalles de pudor y de modestia en el vestir.
- c) Vigilar la influencia que puedan ejercer los medios de comunicación social: cine, prensa, radio, TV.
- d) Desechar la lectura de libros, revistas o diarios inconvenientes.
- e) No acudir a espectáculos y bailes, cuando tienden a ser deshonestos.
- f) Evitar la ociosidad y las ocasiones de pecado.
- g) Recurrir con frecuencia a las fuentes de la gracia sobrenatural (oración, sacramentos) principalmente la frecuencia en la confesión y comunión.
- h) Ser humildes y muy sinceros en la dirección espiritual.

**(1,40)**

**75. ¿Cuales son los puntos que la moral católica señala como indispensables para la educación en el amor humano?**

En la enseñanza de la doctrina y de la moral católica acerca de la sexualidad, se deben tener en cuenta las consecuencias del pecado original, es decir, la debilidad humana y la necesidad de la gracia de Dios para superar las tentaciones y evitar el pecado. En tal sentido, se debe formar la conciencia de cada individuo de manera clara, precisa y en sintonía con los valores espirituales.

**(6,p.54)**

**76. *¿ Y si uno ha caído ya en faltas contra la continencia puede vivir esa virtud?***

Por supuesto. Si uno ha caído debe ser muy sincero: abrir el alma con sinceridad, contarle todo, luego confesarse y cumplir la penitencia. La gracia de Dios y lo señalado en el n. 40 harán que se conquiste la virtud de la castidad. (1,41)

**77. *¿ Qué abusos se cometen cuando la educación sexual no tiene en cuenta las enseñanzas de la Iglesia?***

Es un grave abuso enseñar a los niños gráficamente los detalles íntimos de la relaciones genitales. Este mal se da hoy con frecuencia con el fin de ofrecer una educación para el “sexo seguro”, sobre todo en relación con la difusión del SIDA.

En este contexto, los padres deben rechazar la promoción del llamado “safe sex”; una política peligrosa e inmoral, basada en la teoría ilusoria de que el preservativo (condón) pueda dar protección adecuada contra el SIDA. Los padres deben insistir en la continencia fuera del matrimonio y en la fidelidad en el matrimonio como la única, verdadera y segura educación para la prevención de dicho contagio. (6,p.59)

**78. *¿Cuál es el mayor ejemplo de castidad que existe en la tierra?***

El mayor ejemplo de Castidad que existe en la tierra es el que nos da la Virgen María que es Madre de Dios y Madre de todos los hombres. El Corazón Inmaculado de la Virgen es modelo y fortaleza para lograr el amor limpio que todos deseamos alcanzar. (1,42)

**IV**

**EL MATRIMONIO,**

**LA FAMILIA Y**

**LA SOCIEDAD**

#### IV. EL MATRIMONIO, LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD.

##### 79. *¿Cuáles son los fines del matrimonio?*

Los fines del matrimonio, íntimamente ligados entre sí e inseparables, son el bien de los propios esposos, y la procreación y educación de los hijos.(2,1)

##### 80. *¿Y no es el amor el único fin del matrimonio?*

El amor no es el único fin del matrimonio. La primordial y más nuclear manifestación del amor conyugal reside en el cumplimiento de los fines del matrimonio.

El amor conyugal, no solo no puede cerrarse a los hijos, sino que está positivamente abierto, y ordenado a ellos.

Cerrarse a los hijos, no solo comporta un desorden de la vida conyugal, sino que sería también un desorden del mismo amor conyugal.

El amor conyugal que se cerrase únicamente al aspecto de "amor mutuo" sería un amor incompleto y egoísta. (13,p.104-105)

##### 81. *¿Qué es el amor conyugal?*

El verdadero amor conyugal es personal; de la entera persona de uno se dirige a la entera persona de otro. Lo amado no son la feminidad o virilidad de la persona -aisladamente considerados y mucho menos en sus aspectos corpóreos exclusivamente- sino la entera persona de la mujer o del varón.

Lo amado conyugalmente es la persona del otro en cuanto distinto, esto es, en cuanto masculino o femenina. Dicho de otra manera, el objeto específico del amor conyugal es la humanidad del varón en cuanto varón y la humanidad de la mujer en cuanto mujer. (13,p.81)

**82. *¿ Es cierto que el amor conyugal es un amor de amistad?***

Es bueno que ambos se quieran con amor de amistad pero el amor conyugal no queda allí.

En la época actual se pretende decir que el amor conyugal es igual al amor de amistad, se subraya el compañerismo o la camaradería.

Si se pretendiera decir que el amor conyugal se refiere sólo a las relaciones de amistad y de mutua ayuda (compañerismo) entre los cónyuges, a la vez que a las relaciones físicas; en éste sentido la tendencia a los hijos se situaría en un plano distinto, quedaría sólo como deber institucional puesto por Dios, consecuente al amor conyugal pero no integrante de él...

Amar a una mujer o a un varón y no amar al mismo tiempo su potencial maternidad o paternidad no es un amor conyugal... El amor conyugal es amor procreador. (13,p.82)

**83. *¿ La fecundidad es un fin del matrimonio?***

Sí, pues el amor conyugal tiende naturalmente a ser fecundo. El niño no viene de fuera a añadirse al amor mutuo de los esposos. Brota del corazón mismo de ese don recíproco, del que es fruto y cumplimiento. Por ello, todo acto matrimonial debe quedar abierto a la transmisión de la vida. (2,2)

#### 84. *¿ Dios quiere la fecundidad en los matrimonios?*

La fecundidad es un don, un fin del matrimonio, pues el amor conyugal tiende naturalmente a ser fecundo. El niño no viene de fuera a añadirse al amor mutuo de los esposos; brota del corazón mismo de ese don recíproco, del que es fruto y cumplimiento. Por eso la Iglesia, que “está en favor de la vida”(FC 30), enseña que todo “acto matrimonial debe quedar abierto a la transmisión de la vida”(HV 11). “Esta doctrina, muchas veces expuesta por el Magisterio, está fundada sobre la inseparable conexión que Dios ha querido, y que el hombre no puede romper por propia iniciativa, entre los dos significados del acto conyugal: el significado unitivo y el significado procreador”(HV 12; cf Pío XI,enc. “Casti connubii”). (9,n.2366)

“Efectivamente, el acto conyugal, por su íntima estructura, mientras une profundamente a los esposos, los hace aptos para la generación de nuevas vidas, según las leyes inscritas en el ser mismo del hombre y de la mujer”(HV 12)

A este respecto, el Fundador del Opus Dei dejó escrito: “bendigo a los padres que, recibiendo con alegría la misión que Dios les encomienda, tienen muchos hijos, e invito a los matrimonios a no cegar las fuentes de la vida, a tener sentido sobrenatural y valentía para llevar adelante una familia numerosa, si Dios la manda.(...) Puede haber casos concretos en los que la voluntad de Dios -manifestada por los medios ordinarios-esté precisamente en que una familia sea pequeña. Pero son criminales, anticristianas e infrahumanas, las teorías que hacen de la limitación de los nacimientos un ideal o un deber universal o simplemente general” (16,n.94)

**85. *¿ Cuáles son las propiedades esenciales del matrimonio ?***

Por ser de derecho natural, las propiedades esenciales comunes a todo matrimonio, sea o no cristiano, son la unidad y la indisolubilidad: la unión de un solo hombre con una sola mujer, que se prometen mutuamente la fidelidad, y la unión para toda la vida. (2,3)

**86. *¿ El matrimonio se sustenta en el amor ?***

La existencia del matrimonio no se sustenta solamente en el amor, sino en la ley natural, esto es, en las exigencias objetivas de justicia inherentes a la unión del varón con la mujer, nacida del parto conyugal...De ésta unión nace la exigencia del amor. (13,p.101)

**87. *¿Cuál es el elemento esencial o constitutivo del matrimonio?***

El elemento esencial o constitutivo del matrimonio es el consentimiento de los cónyuges, libre y conscientemente emitido: el matrimonio se realiza en el momento del consentimiento, y él deriva un vínculo contractual elevado por Jesucristo a la categoría de sacramento, que constituye el estado matrimonial, de tal manera que si no hay consentimiento libre y consciente, no hay sacramento ni hay matrimonio. (2,4)

**88. *La duración del matrimonio ¿ depende del amor? ¿Se puede decir que se acabó el matrimonio porque se acabó el amor?***

Al matrimonio se llega con el amor y a partir de ese momento, cuando se hace el pacto conyugal existe siempre la obligación de amar.

Antes de casarse el hombre le dice a la mujer: “porque te quiero serás mi esposa” lo mismo hace la mujer con el hombre: “porque te quiero serás mi esposo”; pero después del matrimonio el hombre le dice a la mujer “porque tu eres mi esposa te quiero” y la mujer le dice al hombre: “porque tu eres mi esposo te quiero” (13,p.88)

### **89. ¿ Quienes son los ministros del matrimonio ?**

Los ministros del matrimonio son los mismos esposos, sobre quienes actúa directamente Jesucristo confiriéndoles la gracia sacramental, mientras que el sacerdote, presente como testigo calificado, sólo bendice el matrimonio. (2,5)

### **90. ¿ Los seres humanos necesitan el matrimonio para desarrollarse? ¿es cierto que el varón y la mujer son como dos “medias naranjas”?**

Cada individuo es completo en su naturaleza, no necesita el matrimonio para desarrollarse.

Es cierto que varón y mujer son complementarios, pero lo son en el orden de los fines, no en el orden de las personas. El varón y la mujer no son como dos “medias naranjas”...De allí la necesidad de distinguir entre completarse y complementarse. Varón y mujer se complementan, pero no se completan. (13,p.112)

### **91. ¿ Es importante el matrimonio para la sociedad ?**

El matrimonio es importante para lo sociedad-inclusive el matrimonio sin hijos por causas naturales-porque de su indisolubilidad y unidad intangible depende la permanencia de la familia, célula básica de la sociedad. Como la familia se origina

en el matrimonio, destruida la esencia de éste se corrompe inevitablemente la familia y, por consiguiente, la sociedad sufre un proceso fatal de desintegración. (2,6)

**92. *¿De qué manera se puede lesionar el matrimonio?***

El matrimonio se puede lesionar, por la pérdida de valores humanos y cristianos, de varias maneras:

- a) Con la desvalorización de la vida, por la anticoncepción, el aborto y la eutanasia;
- b) Con el desprecio a la institución del sacramento del matrimonio, por la mera convivencia sexual o concubinato; por el contrato matrimonial civil sin sacramento entre bautizados; y por el matrimonio religioso sin cumplir con los requisitos esenciales del sacramento, como son la intención de casarse para toda la vida, de ser fiel al cónyuge y de tener los hijos responsablemente;
- c) Con las infidelidades y rupturas matrimoniales. Por el adulterio y divorcio;
- d) Con la exaltación del sexo, en una pretendida superación y liberación de las normas morales y divinas que envilecen a la persona. (2,7)

**93. *¿ Si en un matrimonio existen peleas habituales es aconsejable la separación?***

Entre los seres humanos siempre existen peleas; también las hay, lógicamente, entre marido y mujer. Además el hecho de que vivan juntos, multiplica las ocasiones para los roces y desavenencias.

Con las peleas, tanto el hombre como la mujer aprendan a portarse mejor. No es que haya que fomentar las peleas, lo que no se puede hacer es pretender no contar con ellas.

Los seres humanos vamos aprendiendo poco a poco a pelearnos menos y a comprender mejor a los demás.

La separación por las peleas sólo es aconsejable en los casos graves, cuando exista un peligro evidente, físico o moral para la integridad del otro cónyuge o de los hijos.

#### **94. *¿Cuáles son las principales normas morales del matrimonio?***

Las principales normas morales del matrimonio son:

- a) Cumplir con los fines de amar al cónyuge, de respetar las leyes de la vida y de la procreación, y de educar a los hijos;
- b) Cumplir con ser fiel a las propiedades esenciales de la unidad y la indisolubilidad;
- c) Cumplir con dar el consentimiento, libre y conscientemente emitido, como elemento esencial constitutivo.(2,8)

#### **95. *¿ Las normas morales objetivas limitan la felicidad del matrimonio?***

Las normas morales objetivas no limitan la felicidad del matrimonio, sino que la hacen posible, porque no van contra la libertad de la persona ni de la pareja, sino que liberan de las ataduras del pecado, aseguran el recto uso de la libertad para

acomodar la conducta al bien moral según la verdad, y obtienen la alegría y la paz de las conciencias, lo que hace la felicidad personal y matrimonial. (2,9)

**96. *¿ Se pueden cambiar las normas del matrimonio para hacer más grata la vida del hombre?***

No se pueden ni se deben cambiar las normas morales del matrimonio, porque están impresas por Dios en la naturaleza misma del hombre y dispuestas expresamente por él. No se deben adaptar la normas de la conducta sino la conducta a las normas, porque intentar cambiar las normas morales puestas por Dios en la naturaleza creada haría desdichado, desgraciado e infeliz al hombre, mientras que acatarlas y defenderlas le hace, con la ayuda de la gracia divina, feliz en la tierra y dichoso para siempre en la eternidad. (2,10)

**97. *¿ Qué es la familia?***

La familia es la comunidad natural de padres e hijos, que se constituye con el nacimiento del primer hijo dentro del matrimonio.

La familia ha sido considerada siempre como la expresión primera y fundamental de la naturaleza social del hombre. La familia es una comunidad de personas para las cuales el propio modo de existir y vivir juntos es la comunión. Por esta razón es escuela de amor, de vida y de vivir en comunidad. (19, p.31,2).

El sentido fundamental de la familia es el grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas. (2,11)

**98. *¿Cuál es el cometido fundamental de la familia?***

El cometido fundamental de la familia es el servicio a la vida, el realizar a lo largo de la historia la bendición original del creador, transmitiendo en la generación la imagen divina de hombre a hombre (Juan Pablo II, Familiaris Consortio, n.28). (2,12)

**99. *¿ Cómo se enriquece la familia ?***

La familia significa un beneficio mutuo entre los esposos y se enriquece normalmente con la llegada responsable de nuevos hijos, que Dios envía para la felicidad de padres y hermanos, para llenar y dominar la tierra, y para darle gloria.(2,13)

**100. *¿ Qué es la familia para la sociedad ?***

La familia para la sociedad es la célula natural de la sociedad humana, de tal manera que la vida armónica de padres e hijos señala la vitalidad de las relaciones humanas de toda la sociedad, y constituye su garantía y cohesión; y es el ambiente natural de cada persona, de tal forma que la existencia de la humanidad es inconcebible sin la familia, que perfecciona al hombre, y atiende adecuadamente sus necesidades vitales. (2,14)

**101. *¿ Qué brinda espontáneamente la familia a la persona humana ?***

La familia brinda espontáneamente a la persona humana - esposos, hijos, abuelos, nietos y otros miembros dependientes de cada hogar - cariño y seguridad, preservándola del miedo a la existencia y a la soledad, y protegiéndola con el alimento, el vestido el techo y el calor de la convivencia amable. Porque mientras el animal es más institutivo que el hombre, posee piel

como vestido, dientes y garras para defenderse y pies ágiles para huir; el hombre, en cambio, está necesitado totalmente de otros en los primeros meses y años de la infancia. (2,15)

**102. ¿ Qué une a los miembros de una familia correctamente constituida ?**

Une ordinariamente a una familia correctamente constituida el hogar común, la mesa común, la economía común, así como los valores religiosos, espirituales y morales; y fundamentalmente, el amor -conyugal, filial, paterno, materno, etc. -propio de sus miembros, y el desempeño de una peculiar misión en cada uno de ellos que hace la perfección de la vida familiar. (2,16)

**103 ¿ Por qué el orden social depende del orden familiar ?**

El orden social depende del orden familiar porque el orden familiar es anterior al orden social, puesto que la familia es la célula básica de la sociedad. Si la justicia y el amor, que sustentan las relaciones entre los esposos y entre los padres e hijos, se suplanta por el placer y el egoísmo individual, entonces todo el orden social - por lógica extensión - tenderá a fundarse en el placer y el egoísmo individual, y no en la justicia y en el amor. (2,17)

**104. ¿ Qué es la familia cristiana ?**

Es el hogar que imita la sencillez de la Sagrada familia en la Casa de Nazareth, que reza en común, cumple con alegría los deberes ordinarios de cada día, y ejerce y defiende los derechos que hacen de la familia el fundamento de todo orden social, para reforzar la construcción de una verdadera civilización del amor.(2,18)

### **105. ¿Cuál es la misión educativa de la familia?**

La misión educativa de la familia se sigue del hecho de que Dios, en el orden natural, ha dado a la familia el don de la generación humana, principio de vida y por tanto, principio de educación para la vida. La familia ha recibido así del creador la misión y por tanto, el derecho de los padres de ser los primeros y fundamentales educadores de sus hijos, derecho al que no pueden renunciar puesto que va unido a un gravísimo deber. Esta responsabilidad es anterior a cualquier otra de la sociedad civil y del Estado, y compromete la razón de ser de los padres. (2,19)

### **106. ¿ Que es la pubertad ?**

Según la definición de la Academia de la Lengua, la pubertad es la época de la vida en la que empieza a manifestarse en la persona su capacidad para transmitir la vida. Comienza aproximadamente a partir de los diez años... La pubertad es solamente una fase de arranque, que hace posible el paso de la niñez o la adolescencia propiamente dicha. (8, p.52)

### **107 ¿ Qué es adolescencia ?**

Es la edad que sucede a la niñez y que transcurre desde que aparecen los primeros indicios de la pubertad hasta la edad adulta...". (2, p.52)

La adolescencia es la edad del “despertar” físico, sentimental, intelectual, moral y religioso.

El joven siente gran admiración por lo que le guste. Sus juicios suelen estar empapados de subjetivismo y sentimentalismo: para él es bueno lo que ama, es falso lo que rechaza. No conoce con claridad sus limitaciones, sus debilidades, ni sus virtudes. La

necesidad de ser amado es tan fuerte y significa tanto en su desarrollo, que si se carece de ella, aún cuando tenga otras cosas -bienestar, cuidado, dinero-, su evolución se verá perturbada.

Al adolescente hay que verlo como alguien que de alguna manera se está haciendo -como un ser en transición- no como alguien que es. Los cambios son tan rápidos que un autor contemporáneo lo define como período de “tormenta y tensión”.

El adolescente vive una aventura cuyo desenlace dependerá del uso que haga de la libertad. Es por eso que necesita de una constante orientación. (10, n. 456).

### ***108. ¿Qué relación hay entre la adolescencia y la vocación?***

La adolescencia representa, en el desarrollo del sujeto, el período de la “proyección” de sí, y por tanto, del descubrimiento de la propia vocación...

“En la vida de cada fiel laico hay momentos particularmente significativos y decisivos para discernir la llamada de Dios... Entre ellos están los momentos de la adolescencia y de la juventud” (Christifideles laici n. 58) (6, p.46)

### ***109. ¿La vocación es algo que viene sólo y que hay que esperar que madure o deben intervenir los padres y educadores?***

Deben intervenir los padres y educadores. Es fundamental que los jóvenes no se encuentren solos a la hora de discernir su vocación personal.

Son importantes y a veces decisivos, el consejo de los padres y el apoyo de un sacerdote o de otras personas adecuadamente formadas... capaces de ayudarlos a descubrir el sentido vocacional

de la existencia y las formas concretas de la llamada universal a la santidad, puesto que “el sígueme” de Cristo se puede escuchar a través de una diversidad de caminos... (6, p.46)

### **110. ¿A quién se debe la vocación de los hijos ?**

Se debe a Dios. En el descubrimiento y el cuidado de una vocación los padres tienen la principal responsabilidad. El 90% de la vocación se debe a los padres. Una vocación debe ser fuente de gozo y alegría en el hogar. (12, p.117)

“La familia tiene un papel decisivo en el nacer de las vocaciones y en su desarrollo... los padres deben ser para sus hijos los primeros predicadores de la fe, mediante la palabra, el ejemplo, y deben fomentar la vocación propia de cada uno... Más aún, el signo de una pastoral familiar adecuada es precisamente el hecho que florezcan las vocaciones... Ya se trate de vocaciones al matrimonio o a la virginidad y al celibato, son siempre vocaciones a la santidad.” (6, p.17)

### **111. ¿Qué es la vocación?**

Vocación viene del latín “Vocare”, que significa “llamar”. Es una llamada de Dios que se dirige a una persona concreta de tal modo que, con la ayuda de la gracia de Dios, es el propio interesado, y sólo él, quien debe responder. (12, p.99)

### **112. ¿Dios llama a todos los hombres?**

Dios quiere que todos los hombres se salven y por eso puede decirse que todos tienen, de modo genérico, una vocación a buscar lo más genérico, una vocación a buscar lo más perfecto en su vida -"sed perfectos, como vuestro Padre celestial es perfecto" (Mt. 5, 48) Pero, además, Dios llama específicamente a algunos

para realizar una misión concreta -"Te he llamado por tu nombre, tú eres mío" (Is. 43,1)- tal como lo hizo con los apóstoles y los ha seguido haciendo en cada momento de la historia humana. (12, p.17)

### **113. ¿Por qué llama Dios a unos cuantos hombres a seguirle de cerca?**

Es voluntad suya. Cristo, leemos en el Evangelio, pide a los apóstoles que dejen todo para poder seguirle y luego les promete un premio: "... el que deje padre, madre, hijos, heredades por causa de mi nombre recibirá el ciento por uno y la vida eterna" (Mc. 10, 29-30) (12, p.22)

### **114. ¿Dios puede llamar a gente muy joven?**

No existe una "edad perfecta" en la que llama Dios. Dios llama cuando quiere y como quiere. A Santa Teresa de Lisieux la llamó a los 15 años, a San Agustín a los 33, a San Juan de Dios a los 42. Cualquier tiempo es bueno para la entrega y la juventud es la edad privilegiada, como en los casos de San Juan Evangelista y de la Virgen María que eran adolescentes. (12, p.100)

### **115. ¿Qué significa para los padres la entrega a Dios de sus hijos?**

Significa algo muy grande y maravilloso. "Hazme eco -dice el Beato Josemaría-no es un sacrificio, para los padres, que Dios les pida a sus hijos, ni, para los que llama el Señor, es un sacrificio seguirle. Es, por el contrario, un honor inmenso, un orgullo grande y santo, una muestra de predilección, un cariño particularísimo, que ha manifestado Dios en un momento concreto, pero que estaba en su mente desde toda la eternidad" (Mons. Josemaría Escrivá de Balaguer; Forja n. 18).

“Los padres por ello deben alegrarse si ven en alguno de sus hijos los signos de la llamada de Dios a la más alta vocación de la virginidad o del celibato por amor del Reino de los Cielos... Ellos deberán respetar y valorar la libertad de cada uno de sus hijos, animando su vocación personal y sin pretender imponerles ninguna determinada vocación.” (6, p.22)

**116. *¿Es necesario que los hijos que Dios llama se vayan de la casa? ¿No podrían hacer compatible su entrega a Dios y atender a su familia?***

Es normal en todo el mundo que los hijos se vayan de casa de sus padres para formar otra familia. También por razones de estudio o de trabajo, innumerables familias permiten, e incluso fomentan, que sus hijos aún jóvenes se vayan a otro lugar, a veces distante. Cuando los hijos entran en un instituto armado o son elegidos para una concentración deportiva, necesitan para su formación, un ambiente adecuado y exigente, para luego orientar su vida de acuerdo a lo que han elegido.

Los hijos harán todo lo posible para atender a sus padres en su necesidades, según sus posibilidades.

En el hijo que se entrega a Dios el amor a los padres se hace más hondo y recio, más limpio y profundo, más verdadero. Cristo no separa a las almas, no establece oposiciones, no enfrenta el primer mandamiento (Amar a Dios sobre todas las cosas) contra el cuarto (Amar a los padres).(12,p.85)

**117. ¿Por qué en algunos ambientes de la sociedad contemporánea hay tanto miedo en que alguno de la familia se entregue a Dios?**

No raramente, en algunas sociedades actuales están en crisis no sólo el matrimonio y la familia, sino también las vocaciones de entrega total a Dios...

A la disgregación de la familia sigue la falta de vocaciones; por el contrario, donde los padres son generosos en acoger la vida, es más fácil que lo sean también los hijos cuando se trata de ofrecerle a Dios...

Los padres servirán verdaderamente la vida de sus hijos si los ayuda a hacer de propia existencia un dar, respetando sus opciones maduras y promoviendo con alegría cada vocación...

Los padres cristianos reservan una atención y cuidado especial -discerniendo los signos de la llamada de Dios- a la educación para la virginidad como forma suprema de don de uno mismo que constituye el sentido mismo de la sexualidad humana. (6, p.21-22)

**118. ¿Qué se entiende por moralidad pública?**

Se entiende ordinariamente por moralidad pública el ambiente que se crea en las calles y plazas, en base al clima promovido en la opinión pública por los medios de comunicación social, por las modas y costumbres, y por el ejemplo de las autoridades y de personas más representativas de la sociedad.

Este clima social tiene un gran valor educativo, y promueve el cultivo de los bienes del espíritu si la moralidad es respetada y protegida por quienes tienen a su cargo el gobierno de la comunidad.

En cambio, es altamente dañino si se ignora o desprecia el orden moral objetivo y se promueve el consumismo y el permisivismo. (2,69)

### **119. ¿Por qué afecta a la moralidad pública el permisivismo?**

El permisivismo afecta a la moralidad pública porque rechaza la moral objetiva, y afirma que todo está permitido mientras no se dañe física o materialmente a los demás. Implica el olvido de Dios y de sus leyes, la afición desordenada al placer, la pérdida de la conciencia de pecado, la ausencia del pudor y la exaltación del sexo, la escalada del erotismo y la pornografía, y el insensible acostumbamiento a una vida sin normas morales objetivas, que lleva con el tiempo a un envilecimiento de la condición humana. (2,70)

### **120. ¿Por qué la pornografía atenta contra la moralidad pública?**

La pornografía atenta contra la moralidad pública por su carácter obsceno, deshonesto y ofensivo al pudor. Existe pornografía en determinadas obras literarias, en muchos espectáculos artísticos, en el exhibicionismo y el nudismo en las playas, en algunas impresiones gráficas, etc., que pretenden despertar las apetencias sexuales, fomentando el erotismo y animalizando al hombre, impidiéndole gustar las cosas del espíritu, porque el hombre animal no puede hacerse capaz de las cosas que son del espíritu de Dios (I Cor. 2,14).

El cine, el teatro, los libros, la televisión, la prensa escrita, cuando son instrumentos de difusión de pornografía y de erotismo, traicionan los fines morales para los que han sido creados, y atentan gravemente contra la moralidad pública. (2,71)

**121. ¿El Estado puede orientar la demografía de la población, mediante información objetiva y respetuosa?**

El Estado es responsable del bienestar de los ciudadanos. Por eso es legítimo que intervenga para orientar la demografía de la población. Puede hacerlo mediante una información objetiva y respetuosa, pero no mediante una decisión autoritaria y coaccionante. No puede legítimamente suplantar la iniciativa de los esposos, primeros responsables de la procreación y educación de sus hijos. (2,72)

**122. ¿El hombre existe por casualidad?**

Ningún hombre viene a la existencia por casualidad; el hombre es siempre el término del amor creativo de Dios. De esta fundamental verdad de la Fe y de la razón deriva que la capacidad procreativa inscrita en la sexualidad humana es, en su verdad más profunda, una cooperación con el poder creador de Dios; y deriva también que de tal capacidad el hombre y la mujer no sean árbitros ni amos, llamados como están a ser partícipes a través de su uso de la decisión creadora de Dios.

Por tanto, cuando mediante la contracepción -métodos artificiales- los esposos privan al ejercicio de la sexualidad conyugal de su potencial capacidad procreativa, se atribuyen un poder que pertenecen sólo a Dios. Esta perspectiva ayuda a comprender por qué la contracepción ha de juzgarse, objetivamente, tan profundamente ilícita que nunca puede, por ninguna razón, ser justificada. Pensar o decir lo contrario equivale a sostener que en la vida humana hay situaciones en las cuales es lícito no reconocer a Dios como Dios. (2,73)

### **123. *¿La legalidad y la moralidad son iguales?***

No son iguales. una acción será legal o ilegal, según que se adapte o no a la ley civil, a las leyes concretas que una nación o un gobierno puedan decretar en un momento determinado. Y una acción será moral o inmoral, según se adapte o no a la ley de Dios. (2,74)

### **124. *¿Lo que es inmoral ante Dios y ante la ley natural puede hacerse moral gracias a la aprobación legal de las naciones?***

Es grave que las leyes civiles se aparten de la moralidad de los principios de la ley natural. Pero es aún más grave que, como suele ocurrir, se intente crear una nueva "moralidad" para justificar estas leyes; que se intente basar estas leyes sobre nuevos principios "morales", sobre un nuevo concepto, en fin, de la naturaleza humana (un concepto que, como es lógico, sería falso) y sería gravísimo que nosotros nos quedáramos en una mera crítica de las nuevas leyes, inmorales, sin saber descubrir ni criticar los principios de falsa moralidad en las que se requiere fundamentalmente estas leyes. (2,75)

### **125. *¿Hay, realmente, sobrepoblación en el mundo?***

No hay sobrepoblación en el mundo. Lo que hay es un desorden social, provocado por el desgobierno de los pueblos, el egoísmo de los que tienen mucho, y la dificultad de los legisladores y gobernantes de ordenar rectamente la sociedad y el estado hacia el bien común. Sin embargo, poco a poco se va logrando que el espíritu cristiano inspire las leyes y las políticas de los países, aunque a veces en vez de avanzar se retrocede, cayendo en un materialismo permisivo. (2,76)

No son iguales. Una acción será legal o ilegal, según que se ajuste o no a la ley civil, a las leyes concretas que una nación o un gobierno pueden decretar en un momento determinado. Y una acción será moral o inmoral, según se ajuste o no a la ley de Dios.

(2,74)

123. ¿Lo que es inmoral ante Dios y ante la ley natural puede hacerse moral gracias a la legislación legal de las naciones?

Es grave que las leyes civiles se aparten de la moralidad de los principios de la ley natural. Pero cuando una grave que, como tal, resulta ser inhumana, una nueva "moralidad" que justifica estas leyes, que se ajusten a estas leyes sobre nuevos principios "morales", sobre un nuevo concepto, en fin, de la naturaleza humana (un concepto que como es lógico, está falso) y estas gravadas que nosotros nos preguntamos si una moral que es de las nuevas leyes, inmoral, sin saber decirlo ni cómo los principios de la moralidad en las que se inspiran fundamentadamente estas leyes. (2,75)

124. ¿Hay verdaderas sobrepoblación en el mundo?

No hay sobrepoblación en el mundo. Lo que hay es un desarrollo social, provocado por el desarrollo de los países, el crecimiento de los que tienen mano de obra y la dificultad de los países pobres y habitantes de obtener, o conseguir la sociedad y el estado hacia el bien común. Sin embargo, poco a poco se va logrando que el espíritu cristiano inspire las leyes y las políticas de los países, aunque a veces en vez de avanzar se retrocede.

(2,76)

**V**

**LA PATERNIDAD RESPONSABLE  
Y LAS POLITICAS DEL CONTROL  
DE LA NATALIDAD**

## V. PATERNIDAD RESPONSABLE Y LAS POLITICAS DEL CONTROL DE LA NATALIDAD.

### **126. *¿Paternidad responsable significa control de la natalidad?***

No, paternidad responsable no significa control de la natalidad.  
(3,1)

### **127. *¿Qué significa entonces, paternidad responsable?***

Es el modo inteligente y libre con el que los padres cumplen con su misión de cooperar con Dios en la trasmisión de la vida.  
(3,2)

### **128. *¿Qué quiere decir cooperar con Dios en la transmisión de la vida?***

Quiere decir que Dios tiene un proyecto sobre la propia familia y por lo tanto los padres no pueden “proceder al propio arbitrio”, sino que han de conformar su conducta a la intención creadora de Dios, impresa en la naturaleza del matrimonio y de sus actos y manifestada en la enseñanza constante de la Iglesia (cfr. *Humanae vitae* n.1076). (3,3)

### **129. *¿O sea que los padres deben decidir teniendo en cuenta el plan de Dios?***

Así es, cualquier posible decisión de los padres debe partir del deseo sincero de cumplir el plan del Creador y Redentor. Dios tiene su propio plan no sólo genérico sino incluso concreto para cada familia. (3,4)

**130. *Quiere decir por tanto que la tarea principal de los esposos en el matrimonio es el servicio a la vida de acuerdo con el querer de Dios?***

Efectivamente, Dios les da a los esposos "una particular participación en su amor y en su poder creador y de Padre, Dios les llama, mediante su libre y responsable cooperación, a transmitir el don de la vida humana: Dios bendiciéndoles les dijo: "Sed fecundos y multiplicaos, llenad la tierra y sojuzgadla". De allí que la tarea fundamental de la familia sea el servicio a la vida. (cfr. Familiaris consortio n.28,1 y 2). (3,5)

**131. *¿Entonces la paternidad responsable lleva consigo unas disposiciones de fondo por parte de los padres?***

Claro. Los padres deben:

- Respetar y amar la vida en todos sus momentos.
- Ser generosos con los proyectos divinos, amando siempre el sacrificio y la cruz.
- Ser humildes para reconocer y vencer el propio egoísmo.
- Amar y cultivar la castidad.
- Frecuentar los sacramentos.
- Saber actuar con independencia de criterio, libres de prejuicios tales como el falso peligro demográfico, los promesas hedonistas o la mentalidad contra la vida. (cfr. Familiaris consortio n.30 y siguientes). (3,6)

**132. *¿Vivir la paternidad responsable es también limitar la natalidad?***

Hay dos maneras de vivir la paternidad responsable: una, en sí misma ordinaria, consiste en sacar adelante una familia numerosa; otra que requiere de la existencia de serios motivos, y permite restringir por cierto tiempo (o aún indefinidamente) la natalidad, siempre usando medios conforme a la ley moral. (cfr. Gaudium et spes, nn 50 -51). (3,7)

**133. *¿Entonces, no es malo tener una familia numerosa?***

Claro que no. El más grande regalo, el mejor don que puede dar Dios a una pareja es un hijo. Las familias numerosas tienen pues muchos dones de Dios, y los hijos se crían más solidarios y aprenden más a compartir. Siempre una familia numerosa se ha considerado como una bendición. Ahora, cuando una pareja trae un hijo al mundo debe asumir el compromiso de educarle dándole lo que necesita tanto en el aspecto material como en el moral. (3,8)

**134. *¿Y si la situación no lo permite una pareja puede limitar el número de hijos?***

Siempre y cuando existan serios motivos y usando sólo los métodos naturales. Nunca los artificiales. (3,9)

**135. *¿Y cuáles son esos motivos serios?***

Son motivos que llevan cierta gravedad. Nunca el egoísmo de uno o de ambos cónyuges será un motivo justificado. Los motivos pueden ser:

- Salud de los esposos

- Transmisión de enfermedades incurables de padres a hijos.
- Situación económica apremiante.
- Necesidades básicas de los otros hijos.

Si no hay motivos serios la Iglesia no aprueba ningún tipo de control. (3,10)

**136. *¿Es un motivo serio para el control de la natalidad pensar que el mundo se está superpoblando?***

No es un motivo serio porque eso sencillamente es falso. La población mundial actual está muy mal distribuida. El este y centro-sur de Asia, Europa y el este de Norteamérica contienen el 80% de la población de la tierra, viviendo en el 13% de su superficie. De otro lado, Africa, Sudamérica, Australia y Asia central y norte, tienen grandes áreas vacías con densidades inferiores a 15 habitantes por Km<sup>2</sup>. (3,11)

**137. *¿Porqué cuando se habla de control de la natalidad se hace referencia a los pueblos jóvenes? ¿Acaso la pobreza es causada por la excesiva población?***

Es que como decíamos antes, algunos tienen la falsa idea de que el mundo se está superpoblando y que ya se nota la falta de recursos por la excesiva población. El Magisterio de la Iglesia ha sido muy claro en este punto, enseñando que la solución a la pobreza de las naciones en vías de desarrollo está en la distribución equitativa de los bienes materiales de la tierra, no en el control de la población. Los males que a veces están asociados con el rápido crecimiento demográfico, no son causados por éste. Presentar como solución el control de la natalidad deja intacta la básica injusticia social tan notable en buena parte del mundo. Por

eso, tiene más sentido pedir a las naciones desarrolladas que restrinjan su consumo, que pedir a las subdesarrolladas limiten su población. (3,12)

### **138. ¿Porqué la Iglesia se opone a los métodos artificiales de control de la natalidad?**

La iglesia es madre, y quiere el bien de sus hijos. Por eso está opuesta a los métodos artificiales de control de la natalidad, porque:

- Van contra las leyes naturales que regulan la función reproductiva de la pareja.
- Hacen daño a la salud sobre todo de la mujer que es generalmente la que usa el método: píldora, espirales, pomadas, jaleas, etc. y hasta los usados por el hombre, como el condón y aún el coitus interruptus, producen serios daños en la salud de la mujer.
- Algunos de los métodos como los DIUS, las píldoras y las inyecciones son abortivos. Los DIUS siempre, las píldoras e inyecciones muchas veces.
- Relajan las costumbres, porque crean facilidades para tener relaciones “sin riesgo de tener hijos”, con lo que proliferan las relaciones extramatrimoniales y prematrimoniales desvirtuando así el matrimonio.
- Se crea una mentalidad anti-vida, porque se cierra el acto sexual a la transmisión de la vida, y por lo tanto conduce al aborto, si es que el método falla (no hay ningún método 100% efectivo). (3,13)

**139. ¿La iglesia condena las actividades de los gobiernos que apoyan un control de la natalidad masivo con métodos artificiales?**

“La iglesia condena, como ofensa grave a la dignidad humana y a la justicia, todas aquellas actividades de los gobiernos o de otras autoridades públicas, que tratan de limitar de cualquier modo la libertad de los esposos en la decisión sobre los hijos. Por consiguiente, hay que condenar totalmente y rechazar con energía cualquier violencia ejercida por las autoridades en favor del anticoncepcionismo e incluso de la esterilización y del aborto procurado. Al mismo tiempo, hay que rechazar como gravemente injusto el hecho de que, en las relaciones internacionales, la ayuda económica concedida para la promoción de los pueblos está condicionada a programas de anticoncepcionismo, esterilización y aborto procurado”. (cfr. Familiaris consortio, n.30). (3,14)

**140. ¿Cuáles han sido los efectos en la sociedad de las políticas que apoyan el control de la natalidad?**

La experiencia muestra los efectos negativos de los programas de contracepción, que han incrementado la permisividad sexual y una conducta responsable, en detrimento de la educación de la juventud y de la dignidad de la mujer. La lógica antinatalista explota cuando la contracepción es considerada no sólo como una posibilidad, sino también como un derecho; entonces, la vida que surge en el seno materno es tratada peor que la de un criminal, por el solo hecho de haber contravenido la “ética del egoísmo”. De hecho la “liberación” o “despenalización” del aborto ha venido en diversos países años después de la difusión masiva de anticonceptivos. (3,15)

**141. *¿Muchos médicos cuando ven que una mujer ha tenido unos cuantos hijos le aconsejan ligarse las trompas ¿está bien esto?***

Claro que no. La iglesia es muy clara en este sentido: La mujer no debe ligarse las trompas por que es una forma de esterilización. En la *Humanae vitae*, Paulo VI condena la esterilización y el Papa Juan Pablo II lo repite constantemente -también lo dijo aquí en el Perú -: “no a la anticoncepción, no a la esterilización, no al aborto. La ligadura de trompas puede ser irreversible, la mujer se quita para siempre la posibilidad de transmitir la vida”. (3,16)

**142. *¿Una mujer puede colocarse algún aparato que le impida la fecundación?***

No puede colocarse ningún aparato que le impida la fecundación porque el acto sexual debe estar abierto a la vida. Además si se trata de DIUS, llámense espirales, lips, anillos, T de cobre, etc., no impiden la fecundación sino que producen el aborto porque impiden la implantación del huevo ya fecundado, que ya tiene alrededor de una semana de vida. La vida humana empieza en la fecundación, al unirse el óvulo con el espermatozoide. Desde ese momento, cualquier acción o aparato que determine la muerte de ese pequeño ser humano es abortivo. (3,17)

**143. *¿El matrimonio da un derecho absoluto al acto sexual?***

La alianza matrimonial no da, pues, un derecho absoluto -y mucho menos irracional- al acto sexual: al comprometerse en matrimonio, el cónyuge no compra un cuerpo, sino que se entrega a una persona (que se expresa en y a través de un cuerpo sexuado), y acepta la entrega que esa otra persona le hace libremente de sí.

Antes, por tanto, de cualquier consideración jurídica, social o cultural, e incluso antes de su dimensión procreativa, el acto conyugal tiene una primera dimensión personal, de unión, entrega y amor de los esposos. (vid. n.9)

**144. ¿Se puede interrumpir el acto sexual dentro del matrimonio?**

Si por interrumpir el acto sexual estamos indicando, que éste quede a medio realizar y el derrame se haga fuera de la vagina de la mujer, la respuesta es No. Esta forma de anticoncepción, conocida como “coitus interruptus” y que es mencionada en la Biblia como “Onanismo” es un pecado grave. El Onanismo que impide la realización normal del acto sexual produce además serios problemas en la salud de la mujer. (3,18)

**145. Y el otro tipo de interrupción llamado abstinencia sexual, ¿está permitido?**

Sí, está permitido cuando se dan las condiciones de la abstinencia periódica que hemos explicado ya. Además la abstinencia sexual no es un rechazo de la sexualidad humana; procede más bien de la castidad y por lo tanto es una energía espiritual que defiende el amor de los peligros del egoísmo y la agresividad. Con este sistema el orden natural de las relaciones conyugales no viene disturbado: “La continencia si es virtud, no puede ser considerada como un medio antifecundativo. Los esposos pueden practicarla por rectos motivos, por ejemplo, por motivos religiosos. Una continencia por interés, calculada es ambigua. Como todas las demás virtudes, debe ser desinteresada, basada en el bien y no en lo útil” (K. Wojtyla, Amor y responsabilidad,p.229) (3,19)

**146. ¿Si por serios motivos se puede recurrir a los métodos naturales, ¿cuáles son estos métodos aprobados por la Iglesia?**

Los métodos naturales que se conocen son:

- \* **Ritmo o de Ogginio Knauss:** sirve sólo para mujeres que son regulares en sus ciclos. Por lo tanto es el menos seguro de los métodos naturales.
- \* **De la temperatura basal:** consiste en determinar la ovulación mediante el control de la temperatura corporal al iniciar el día. Este control debe hacerse antes de levantarse, antes de hacer ningún esfuerzo y con el mismo termómetro. Se basa en que la temperatura corporal sube algunas líneas cuando se ha producido la ovulación; por lo tanto es bastante efectivo en la segunda parte del ciclo, después de la ovulación, pero es muy inseguro en el período pre-ovulatorio.
- \* **De la Ovulación o de Billings:** Se basa en la observación de la mucosidad cervical que se produce en el cuello uterino dos o tres días antes de la ovulación, y que puede ser detectado por la mujer por fuera de la vulva. Va acompañado por una sensación de lubricación. Esta mucosidad que empieza grumosa y opaca, se vuelve elástica y como clara de huevo crudo. El último día "cúspide" o día de la ovulación, considerando como días fértiles, desde el día en que se inicia la mucosidad, hasta tres días después del día "cúspide". Puede ser usado por cualquier mujer sea o no regular en sus ciclos. Este método es el más moderno y sencillo de los métodos naturales, y tiene, según la Organización Mundial de la Salud, una efectividad de 98.5%.
- \* **Sintotérmico:** Que combina los dos métodos anteriores. (3,20)

**147. ¿Qué riesgo tiene una persona que usa estos métodos aprobados por la Iglesia?**

Ninguno. La abstinencia requerida para usarlos, es sólo de 6 a 7 días al mes, lo cual no hace ningún daño a la salud, ni del hombre ni de la mujer ni del niño que puede ser engendrado (no hay ningún método 100% efectivo) (3,21)

**148. ¿O sea que estos métodos naturales no son anticonceptivos?**

Así es, no son anticonceptivos porque no están contra la concepción, sino que son un estilo de vida, ya que enseñan a la pareja los ritmos de su fertilidad para que puedan administrarla y tener hijos cuando los puedan tener y evitarlo cuando motivos serios lo impidan. (3,22)

**149. ¿Está permitido que los esposos en el matrimonio eviten la fecundación a través de la continencia periódica o con los métodos naturales de la regulación de la natalidad?**

La continencia periódica, los métodos de regulación de nacimientos fundados en la autoobservación y el recurso a los períodos infecundos (cf HV 16) son conformes a los criterios objetivos de la moralidad. Estos métodos respetan el cuerpo de los esposos, fomentan el afecto entre ellos y favorecen la educación de una libertad auténtica. Por el contrario, es intrínsecamente mala “toda acción que, o en previsión del acto conyugal, o en su realización, o en el desarrollo de sus consecuencias naturales, se proponga como fin o como medio, hacer imposible la procreación” (HV 14): “Al lenguaje natural que expresa la recíproca donación total de los esposos, el anticoncepcionismo impone un lenguaje objetivamente contradictorio, es decir, el de no darse al otro totalmente: se produce no solamente el rechazo positivo de la apertura a la vida,

sino también una falsificación de la verdad interior del amor conyugal, llamado a entregarse en plenitud personal”. Esta diferencia antropológica y moral entre la anticoncepción y el recurso a los ritmos periódicos “implica... dos concepciones de la persona y de la sexualidad humana irreconciliables entre sí” (9, n.2370)

El anticoncepcionismo artificial refleja, a menudo, un planteamiento utilitarista de la sexualidad humana, que lleva fácilmente a separar sus aspectos físicos del contexto pleno del amor conyugal como compromiso, fidelidad recíproca, responsabilidad y apertura al misterio de la vida. Por otra parte, el estilo de vida que deriva del ejercicio de la continencia periódica lleva a los cónyuges a profundizar su conocimiento recíproco y a alcanzar una armonía del cuerpo, de la mente y del espíritu que los fortalece y los alienta en su ruta común a través de la vida. Ese estilo se caracteriza por un diálogo constante y enriquecido por la ternura y el afecto que constituyen el núcleo de la sexualidad humana.

***150. ¿Y cuando en la sociedad existe una mentalidad controlista por el influjo de campañas que difundan abiertamente el control de la natalidad pese a las enseñanzas de la Iglesia ¿qué actitud debe tener el cristiano?***

El cristiano debe formar una conciencia con las enseñanzas que recibe de su Madre Iglesia y saber que esa mentalidad, que efectivamente está motivada por campañas organizadas, obedece a la gran falta de sentido cristiano y a una notable ignorancia en temas de moral que por desgracia se ha extendido entre muchos. Esto permite que unos pocos se aprovechen de esta triste situación y se dediquen a manipular a la gente con falsos argumentos en beneficio del propio bolsillo. (3,23)

### **151. ¿Y entonces el cristiano qué debe hacer?**

Dar ejemplo con su vida y si está casado cooperar con Dios siendo fiel a las enseñanzas de Cristo y de la Iglesia. El Papa Juan Pablo II lo ha señalado claramente. “ La Iglesia Católica ha enseñado siempre -y lo repito con la convicción que me viene de la misión de Pastor Supremo y Maestro- que el Matrimonio ha sido fundado por Dios; que es un pacto de amor entre un hombre y una mujer; que el vínculo que une al marido y la mujer es indisoluble por voluntad divina; que el matrimonio cristiano es un sacramento, símbolo de la unión de Cristo y de la Iglesia; y que el matrimonio debe estar siempre abierto a la transmisión de la vida humana” (Juan Pablo II, Homilía, Cebú 19-11-81) (3,24)

### **152. ¿Qué es lo que la Iglesia pide a los matrimonios cristianos?**

Que sean ejemplo de generosidad y fidelidad. “Es importante que los esposos adquieran sentido claro de la dignidad de su vocación, que sepan que han sido llamados por Dios a llegar al amor divino también a través del amor humano; que han sido elegidos, desde la eternidad, para cooperar con el poder creador de Dios en la procreación y después en la educación de los hijos; que el Señor les pide que hagan, de su hogar y de su vida familiar entera, un testimonio de todas las virtudes cristianas. El matrimonio -no me cansaré nunca de repetirlo- es un camino divino, grande y maravilloso y, como todo lo divino en nosotros, tiene manifestaciones concretas de correspondencia a la gracia, de generosidad, de entrega, de servicio”. (Conversaciones con Mons. Escrivá de Balaguer, n 93, ed. Rialp, Madrid, 1968). (3,25)

**153. ¿Es conciente la Iglesia de las dificultades que podría tener un matrimonio para vivir con fidelidad la ley de Dios?**

La Iglesia es conciente de las dificultades que un matrimonio cristiano puede encontrar, en ocasiones, para vivir plenamente la castidad conyugal. Sin embargo, no está en su potestad disminuir las exigencias morales del Evangelio, ni ahogarlas en una cómoda condescendencia. Esta actitud, por otra parte, no conduciría más que a un envilecimiento de la vida matrimonial y familiar. “El mismo hecho de que todos han sido llamados a la santidad, como recuerda el Concilio Vaticano II, facilita entender que, tanto en el celibato como en el matrimonio, pueden presentarse -incluso, de hecho ocurre a todos de un modo o de otro, por períodos más o menos largos-, situaciones en las cuales son indispensables actos heroicos de virtud” (SH 19).

Para comprender y vivir el proyecto divino del matrimonio, los esposos cristianos deben fomentar, con la gracia de Dios y la mediación de Santa María, “la constancia y la paciencia, la humildad y la fortaleza de ánimo, la confianza filial de Dios, y en su gracia, el recurso frecuente a la oración y a los sacramentos de la Eucaristía y de la reconciliación” (FC 33;cf HV 25).

La experiencia de tantas familias demuestra que el esfuerzo por vivir la castidad matrimonial produce valiosos frutos humanos y de santidad: “el dominio del instinto, mediante la razón y la voluntad libre, impone sin ningún género de duda una ascética,, para que las manifestaciones afectivas de la vida conyugal estén en conformidad con el orden recto y particularmente para observar la continencia periódica. Esta disciplina, propia de la pureza de los esposos, lejos de perjudicar el amor conyugal, le confiere un valor humano más sublime. Exige un esfuerzo continuo, pero, en virtud de su influjo beneficioso, los cónyuges desarrollan íntegramente su personalidad, enriqueciéndose de valores espirituales: aportando a la vida familiar frutos de

serenidad y de paz y facilitando la solución de otros problemas; favoreciendo la atención hacia el otro cónyuge; ayudando a superar el egoísmo, enemigo del verdadero amor, y enraizando más su sentido de responsabilidad” (HV 21) (vid n.9)

**VI**

**LA EXPANSION**

**MUNDIAL**

**DEL SIDA**

## VI. LA EXPANSION MUNDIAL DEL SIDA.

### 154. *¿Qué es el Sida?*

SIDA quiere decir SINDROME DE INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA y es causado por un nuevo virus (HIV) que ataca el Sistema Inmunológico, es decir a las “fábricas” encargadas de hacer las “armas” con las que los humanos nos defendemos de las infecciones y que también sirven para controlar el desarrollo del cáncer.

El daño que sufre el Sistema Inmunológico es tan grave que los enfermos de SIDA se contagian muy fácilmente con cualquier microbio inclusive de aquellos denominados oportunistas que normalmente no provocan enfermedades en las personas sanas.

También, en estos pacientes con SIDA muy fácilmente puede aparecer cáncer. Como consecuencia de estos hechos, los pacientes con SIDA fallecen infectados con bacterias, hongos, otros virus o por cáncer.

El virus del SIDA puede vivir dentro del cuerpo humano por años antes de que los síntomas aparezcan. Este principalmente afecta a la persona haciéndola incapaz de defenderse de otras enfermedades, que podrían causarle la muerte.

Mucha gente cree que sólo personas de ciertos “grupos de alto riesgo” son infectados por el virus del SIDA. Esto es incorrecto. La posibilidad de estar en peligro de infectarse con el virus del SIDA no tiene que ver con quién es la persona, lo que importa es lo que la persona hace. Algunas personas sí deberían de preocuparse y necesitan tomar precauciones serias. Sin embargo, muchos no están en peligro de contraer el SIDA. (4, p.2)

## 155. *¿Cómo se adquiere el Sida?*

- 1.- Por tener relaciones sexuales (vaginales, anales y también orales) con alguien que está infectado con el virus HIV del SIDA.
- 2.- Por compartir las agujas y jeringas para inyectarse o, recibir una transfusión de sangre de una persona infectada.
- 3.- También los bebés de las mujeres infectadas con el virus HIV del SIDA pueden nacer con la infección, porque el virus puede ser transmitido por la sangre de la madre a la del bebé durante el embarazo, durante el parto o por la lactancia.

Los varones homosexuales fueron los primeros en sentir los efectos de la enfermedad. Pero, el número de casos entre los heterosexuales (de mujer a hombre o de hombre a mujer) sigue aumentando.

Las personas que han muerto de SIDA han sido hombres y mujeres, ricos y pobres. El SIDA no respeta color, sexo ni edad. El virus del SIDA puede ser transmitido por el contacto sexual ya sea hombre o mujer, heterosexual, bisexual u homosexual.

Esto sucede porque una persona infectada con el virus del SIDA puede tener el virus en el semen o en los fluidos vaginales. El virus puede entrar al cuerpo por la vagina, el pene, el recto o la boca.

El contacto sexual anal es arriesgado. El recto es lesionado fácilmente durante el contacto sexual anal.

Recuerde, el SIDA es transmitido sexualmente y el virus del SIDA no es la única infección que se transmite por el contacto sexual íntimo.

Otras enfermedades sexualmente transmisibles, tales como la gonorrea, sífilis, herpes y clamidia, pueden contraerse también por el contacto sexual oral, anal o vaginal.

El virus del SIDA es difícil de adquirir y fácilmente se puede evitar.

No se adquiere el virus del SIDA por el contacto común diario con la gente a su alrededor en la escuela, en el trabajo, en fiestas, en guarderías infantiles, o en supermercados. No se adquiere por nadar en una piscina, aún cuando alguien que está nadando en la misma piscina esté infectado con el virus del SIDA. Los estudiantes que asisten a la escuela con alguien infectado con el virus del SIDA, no están en el peligro por el contacto casual.

No se adquiere el virus del SIDA por la picadura de un mosquito. El virus del SIDA no se transmite por las glándulas salivares del mosquito, como otras enfermedades, como la malaria (paludismo), o la fiebre amarilla. No se adquiere de los insectos de la cama, piojos, mosca u otros insectos. No se adquiere el virus del SIDA por la saliva, sudor, lágrimas, orina, ni excremento. No se adquiere el virus del SIDA por un beso.

El virus del SIDA no se adquiere del teléfono, la ropa, ni del asiento de un inodoro (excusado). No puede transmitirse por usar un vaso o utensilios para comer que alguien más haya usado.

No se adquiere el virus por estar en un autobús, tren o elevador lleno de gente con una persona que está infectada con el virus, o que tiene el SIDA.

- 1.- Donar Sangre.** No se está en peligro de adquirir el SIDA por donar sangre a un Banco de Sangre Las agujas que se usan para donaciones de sangre son nuevas. Una vez que se usan son destruidas. No hay forma de entrar en contacto con el virus del SIDA por donar sangre.
- 2.- Recibir Sangre.-** El riesgo de adquirir el virus del SIDA por una transfusión de sangre se puede reducir enormemente.

Con el propósito de que el suministro de sangre sea lo más seguro posible, se investiga a los donadores para detectar probables factores de riesgo, a la sangre donada se le hace prueba de anticuerpos del SIDA.(4, p.2)

### **156. ¿Qué comportamiento es riesgoso?**

El riesgo de resultar infectado por el virus del SIDA son las relaciones sexuales con alguien que está infectado.

El riesgo de estar en contacto con el virus aumenta con el número de compañeros sexuales.

Cualquier intercambio de sangre, semen o fluidos vaginales infectados puede transmitir el virus.

Los siguientes comportamientos constituyen un riesgo cuando se practican con una persona infectada.

Compartir agujas y jeringas para inyectarse drogas.

Contacto sexual anal.

Contacto vaginal u oral con una persona infectada, o con alguien que se inyecte drogas o practique el sexo anal.

Contacto con alguien no conocido (un encuentro casual o una persona que practique la prostitución) ó con alguien que tiene varios compañeros sexuales. (4, p.3)

### **157. ¿Pueden las personas casadas adquirir el Sida?**

Las personas casadas que no están infectadas, que son fieles y no se inyectan drogas no tiene ningún riesgo. Pero si siguen un comportamiento de infidelidad ellos podrían infectarse con el virus del SIDA e infectar a su pareja. Es inmoral y va contra la ley de Dios el uso del preservativo.

Además de ser un pecado gravísimo, es necesario claramente señalar que protege contra el SIDA sólo al 70% de los usuarios, en países como los Estados Unidos de Norteamérica y Europa, donde estos adminículos se someten a control de calidad. En nuestro medio los preservativos no son controlados, ni propiamente almacenados, por lo que podríamos extrapolar, con riesgo a equivocarnos, los resultados de Brasil y Argentina, donde se ha constatado que sólo protegen al 50% de los usuarios por estar dañados.

Al margen de estas consideraciones materialistas médico-preventivas cabe preguntarse sobre la recomendación de la utilización masiva de condones a los colegios y jóvenes en general:

¿Promoverá la formación ética y moral de los jóvenes?

¿El joven varón dejará de ser machista?

¿Promoveremos la dignificación de la postergada mujer peruana que es mayoritariamente utilizada sólo como un objeto sexual?

Recordemos que en el Perú el 60% de las madres son solteras.  
(4, p.4)

## **158. ¿Cómo luce una persona con Sida?**

Es muy importante que todos entiendan que una persona pueda estar infectada con el virus del SIDA y no mostrar ningún síntoma.

Es posible estar infectado por años, sentirse bien, lucir bien y no tener manera de saber que está infectado, a menos que le hagan una prueba para el virus del SIDA.

Este período de estar infectado sin saberlo es una de las cosas que más preocupan del SIDA. Durante este período, sin embargo, las personas infectadas con el virus del SIDA pueden transmitir el virus a sus compañeros sexuales. Las madres infectadas pueden transmitirlo a sus hijos durante el embarazo o durante el parto.

Una vez que se presentan los síntomas, estos son similares a los de algunas otras enfermedades. Mientras la enfermedad progresa, los síntomas se vuelven más serios, porque el virus del SIDA no permite a las defensas naturales de su cuerpo funcionar correctamente. (4, p.5)

## **159. ¿Hay una cura para el Sida?**

Actualmente no hay cura para el SIDA. Las medicinas, tales como AZT, han prolongado la vida de alguna gente con SIDA. Existe la esperanza de que se desarrollen nuevos tratamientos.

Tampoco existe una vacuna para prevenir la infección en gente que no está infectada.

Los investigadores creen que pasarán años antes de que se descubra una vacuna segura y eficaz.

La manera más eficaz para prevenir el SIDA es no exponerse al virus. (4, p.5)

***160. ¿Es necesario hacerse una prueba del SIDA?***

La gente que siempre ha tenido un comportamiento seguro no necesita la prueba. Si se ha tenido un comportamiento arriesgado, hable francamente con su doctor que entiende el problema porque debe hacerse la prueba. (4, p.5)

**VII**

**COMO QUERER MAS**

**A LOS DEMAS**

## VII. COMO QUERER MAS A LOS DEMAS.

### **161. *¿Cuál es el deber principal del hombre como persona?***

El deber principal del hombre como persona es el señalado por el mismo Dios en el Nuevo Testamento: “amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu fuerza, con toda tu mente... y al prójimo como a ti mismo” (Lc. 12,25-27). (5,1)

### **162. *¿Es posible amar a Dios y tener enemigos en el prójimo?***

No es posible amar a Dios y tener odio, rechazo o desprecio por alguien. El mismo Señor lo dice en los Evangelios: “si al punto de presentar tu ofrenda delante de Dios te acuerdas que tu hermano tiene algo contra tí, deja allí mismo tu ofrenda y ve primero a reconciliarte con tu hermano”(Mt. 5,23-24). También dice la Sagrada Escritura en otro pasaje: “el que dice que ama a Dios y no ama a su hermano es un mentiroso”(I Jn. 4,20-21). (5,2)

### **163. *Entonces, ¿no se debe despreciar a nadie?***

La persona que tiene algún desprecio en su corazón(envidia, celo, resentimiento, odio, etc) está esclavizada y no es libre. Es un error grave consentir en el desprecio y andar por la vida como un ave herida. El ave herida siempre ataca. El que desprecia tiene mal su vista y cometerá muchas injusticias al juzgar a los demás. (5,3)

**164. ¿O sea, que el hombre para ser libre debe amar siempre a su prójimo?**

Con un amor limpio y ordenado que procede del amor a Dios. Entonces se puede querer a todos. Todas las personas por el hecho de ser personas ya merecen nuestro aprecio, aunque sean grandes sus errores.

Hay dos motivos fundamentales: Desde el punto de vista humano toda persona merece aprecio porque cualquiera siempre es en algo superior a otro, y desde el punto de vista sobrenatural porque Cristo ha muerto por todos. (5,4)

**165. ¿Y cómo se puede estimar y apreciar a los que se portan mal?**

A los que se portan mal se les debe corregir e incluso castigar para que cambien de conducta, pero nunca despreciarles como persona. (5,5)

**166. ¿Y si a pesar de las advertencias o castigos persisten en su mala vida, conducta o inclinaciones?**

Las familias, las instituciones y la sociedad deben tener recursos para buscar una orientación de todos y especialmente de los casos irregulares. El castigo que se aplique nunca será en son de venganza. No se debe corregir con sadismo, Ira o desprecio. La pena merecida puede ser aplicada con energía pero sin despreciar a nadie. (5,6)

**167. *¿Es lícito tomar una postura fría “estoica”, “inteligente”, para no “meterse en líos” y dejar pasar las cosas dejando que “cada palo aguante su vela”?***

Todos los hombres tenemos el deber de preocuparnos por el bien y la felicidad de los demás. La indiferencia e indolencia proceden de un egoísmo refinado que lleva a la crueldad. La frialdad divide, aísla y llena al hombre de soberbia. El frío se convierte en juez y en verdugo. Se sube a un “podium” y se considera intocable mirando con altanería las dificultades de su prójimo. El indiferente dice constantemente con las palabras y las actitudes: “esto no es problema mío”, y huye. (5,7)

**168. *¿Y no es natural que unas personas nos caigan bien y otras mal?***

Es tan natural como la existencia del pecado en la naturaleza humana. Uno debe luchar contra esas tendencias que le llevarían a cometer faltas contra la justicia y la caridad. Se debe tratar más al que cae menos bien para acortar distancias y no mostrar antipatías. Hacer malas caras no es de personas virtuosas. (5,8)

**169. *¿Qué sucede cuando se arman bandas o grupitos?***

Hay que ver cuál es el origen de esas agrupaciones y qué pretenden. Hay grupos que surgen para realizar un proyecto o para defenderse de un mal y otros que surgen por desavenencias, tiranteces, confusiones o malos entendidos entre las personas. Los primeros pueden ser útiles, los segundos deben evitarse con un diálogo sincero y capacidad de rectificación. (5,9)

**170. *¿Es cierto que en toda agrupación humana siempre existen bandos, politiquería y luchas entre los miembros?***

Existen esas contiendas cuando falta aprecio y estima por las personas. Cuando se estima a alguien se busca que vaya bien. Cuando todos se estiman, todos buscan el bien de todos. Existen equipos humanos bien armados que ponen toda la energía, el talento y la capacidad en la misma dirección. Las agrupaciones humanas con personas idóneas consiguen que todos ganen. (5,10)

**171. *Pero, ¿no es verdad que para destacar es necesario competir y al competir se elimina a las personas?***

Querer destacar y competir no lleva consigo despreciar. Las competencias sanas se hacen en un ambiente sano donde hay ganadores y perdedores. Los perdedores, si tienen aprecio y estima, se sienten ganadores porque reconocen y les gusta el triunfo de otros, y eso les ayuda a superarse. Y los ganadores deben estimar a los perdedores y ayudarles para que ganen. El que “destaca” hundiendo a los demás no destaca. No todas las personas pueden destacar en lo mismo. (5,11)

**172. *Pero si los demás cometen muchos errores y defectos, ¿no será muy difícil que se les pueda apreciar y menos hacerles ganar?***

Todos tenemos errores y defectos. No hay peor debilidad que no conocer la propia debilidad. Cuando hay aprecio se sabe querer a la persona con sus defectos, que no quiere decir querer los defectos. Si no hay aprecio predomina lo malo. Entonces se ve siempre “la paja en el ojo ajeno...”(Mt. 7,3). Cuando hay aprecio se encuentran capacidades en las personas, entonces es fácil

hacerlas ganar. Cuando el perdedor aprecia es fácil que se deje ayudar. Muchas personas no salen adelante por que no se dejan ayudar. (5,12)

**173. *¿Todas las personas tienen las mismas capacidades?  
¿Hay gente capaz y gente incapaz?***

No todas las personas tienen las mismas capacidades. Cuando se aprecia al prójimo se descubren dos cosas:

- a) Diversas capacidades.
- b) Que no hay mucha diferencia entre las personas. Predomina el término medio. Los extremos son muy escasos. Cuando no hay aprecio no se descubren capacidades, no se cuenta con la gente, se exageran las cosas porque se actúa con pasión, sin conocer bien entonces se cometen muchas injusticias y las personas se anulan entre ellas. (5,13)

**174. *¿Y apreciando se ven las limitaciones de la gente?***

En efecto cuando se aprecia también se ven las limitaciones humanas, pero no se siente repugnancia ni desprecio sino afán de ayudar. Las limitaciones son también como un llamado para poner comprensión y dar la mano. Cuando hay desprecio las limitaciones se pueden convertir en “caballos de batalla” para la censura y la murmuración. (5,14)

**175. *¿Se puede decir que hay personas superfluas, que no sirven para nada?***

No se puede decir eso. Nadie es superfluo. Todas las personas tienen un puesto en la sociedad. Hay una voluntad de Dios para cada persona. (5,15)

**176. Entonces, ¿Cualquier persona sirve para cualquier función?**

No. Hay diversidad en cuanto a capacidades y funciones. No todas las personas son idóneas para todas las funciones. (5,16)

**177. ¿Qué es idoneidad?**

Idóneo es aquel que tiene capacidad y disposición para una cosa. Hay personas que son idóneas para unas cosas y otras para otras. Hay que tener en cuenta la capacidad y la disposición. Una persona que tiene capacidad para algo puede no ser idónea por falta de disposición. Es importante buscar capacidades y disposiciones en las personas. El aprecio y la estima son muy útiles para estos logros. (5,17)

**178. ¿La idoneidad para algo es un privilegio?**

Indica sólo que esa persona tiene capacidad para algo concreto y lo hará bien si tiene disposición. El aprecio y la estima ayuda a que las capacidades no estén encontradas y no se establezcan privilegios que no tienen por que darse. Las capacidades no existen para estar encontradas y para anularse sino para complementarse. Si hay aprecio y estima las relaciones entre unos y otros caminarán bien. El que esté en un puesto de importancia no se dará importancia y el que sea dependiente no se sentirá postergado o inferior. Puede darse un aprecio mutuo entre ambos que respeten capacidades y funciones. La clave para la organización y el éxito del trabajo es el aprecio y la estima real entre las personas. La estima real no es una tolerancia, no son las reglas de tráfico ni normas externas de cortesía. Es el auténtico aprecio por el prójimo que lleva a decirle: que bueno que existas, que alegría me da tu presencia y seas realmente así. (5,18)

**179. *¿Las capacidades de las personas tienen que ver con la raza o la posición social?***

Hay capacidades innatas que se cultivan con la educación y otras que surgen por el aprendizaje gracias al medio donde la persona se desenvuelve (familia, colegio, ambiente). La falta de recursos podría desarrollar ciertas capacidades e impedir otras. No existen razas superiores. La discriminación por la raza es un error muy grave. (5,19)

**180. *¿Y la discriminación por la posición social?***

Ninguna discriminación es buena. La diferencia entre los hombres por las diversas capacidades no debe llevar nunca a la discriminación. Las diversas capacidades sí pueden llevar a la selección (se selecciona un presidente para la nación, maestros para los colegios, deportistas para las competencias, soldados para la milicia, artistas para los espectáculos). Cuando hay aprecio y estima por las personas no hay enemigos en la vida. A nadie se rechaza y al mismo tiempo se sabe seleccionar con toda paz. Si la selección no se hace por las capacidades se está discriminando (color de piel, país, familia, pertenencias etc.). Un hombre vale por lo que es y no por lo que tiene. (5,20)

**181. *¿Por qué en las organizaciones humanas existe el chisme, la calumnia, la crítica y la murmuración?***

Porque falta en las personas el aprecio y la estima por los demás y entonces surgen con mucha facilidad envidias y celos que llevan a una lucha por destacar y sobresalir atacando a los demás. (5,21)

## **182. ¿Qué es la envidia?**

Es un pecado capital que consiste en una tristeza o amargura que se siente por el bien del prójimo. Es la madre del odio, el cáncer de la convivencia y de la paz que hace que las personas se encuentren resentidas. (5,22)

## **183. ¿Cómo surge la envidia?**

Surge en quienes desean un honor desordenado y están ansiosos de consideración y alabanza, y al ver que otros se ganan las consideraciones piensan que están perdiendo la propia excelencia, el bienestar y el prestigio. Entonces se llenan de ira y se ponen muy tristes. (5,23)

## **184. ¿A qué lleva el pecado de envidia?**

Al resentimiento consentido. La persona envidiosa si no lucha contra la envidia termina odiando. Entonces rompe la unidad y “maldice” al prójimo (con sus gestos o actitudes), deseando la muerte, el mal o el fracaso. La envidia lleva a la exageración, a la murmuración y a la calumnia. El envidioso agranda y exagera la falta de su prójimo y hasta está dispuesto a mentir inventando algo con tal de perjudicar o dejar mal parada a la persona que “causa” su envidia. (5,24)

## **185. ¿Entre quienes surge la envidia?**

Sobre todo entre personas que comparten cosas y viven cerca (hermanos, parientes, amistades). Muchas veces la ruptura de la fraternidad y la amistad es por envidia. En el antiguo testamento Caín tenía envidia de su hermano Abel y lo mató. En el nuevo

Testamento el hermano del hijo pródigo se puso muy triste y envidioso por que a su hermano le hicieron un banquete al retornar a su casa. (5,25)

### **186. *¿Cómo se cura la envidia?***

Cuando hay aprecio y estima por las personas hay alegría por los éxitos que tienen esas personas: en consideraciones, alabanzas, prestigios, posesiones, etc. Se cura la envidia cuando se limpia bien el corazón y no se permite que haya desorden: amor propio, resentimiento, etc. (5,26)

### **187. *¿El amor propio impide el aprecio y estima?***

Efectivamente. La persona que se ama a sí misma con desorden tienen un afán posesivo y en vez de apreciar al prójimo lo desprecia con la indiferencia o se apeg a él para beneficiarse a sí mismo. El apego procede de la soberbia y hace a las personas “enanas”. El aprecio y la estima procede de la humildad y hacen a las personas “gigantes”. (5,27)

### **188. *¿Qué diferencia hay entre el aprecio y el apego?***

El apego es egoísmo. Surge en la persona que quiere al prójimo para sí misma, no lo deja en libertad e impide su crecimiento y desarrollo. (Hay padres de familia que engríen demasiado a su hijo con el fin de tenerlo cerca de ellos como un “satélite”. El hijo “satelizado” tardará mucho en madurar. También podría darse el apego entre dos amigos dando origen a una amistad particular: dos egoístas que se juntan y se cierran en sí mismos. Del apego no puede salir nada bueno.

El aprecio surge de un corazón ordenado que busca lo mejor para su prójimo: sabe querer mucho sin apegarse porque no busca al prójimo para sí. Quiere el bien y el progreso de los demás. Luchará por ser mejor y más generoso para dar lo mejor de sí a los demás. (5,28)

**189. *¿Y esto es importante para los educadores?***

En efecto, es muy importante para los educadores. Del educador que se apega surgen personas con problemas emocionales, de adaptación, inmaduras (el engreído se convierte en un tirano irreflexivo y luego en un desesperado y resentido). Del educador que estima surgen personas virtuosas que desarrollan capacidades. Personas fieles, responsables y maduras. (5,29)

**190. *¿Y cómo se puede actuar con los demás en un mundo donde reina la crítica, la murmuración, la competencia, etc.?***

Hay que actuar con rectitud de intención, sin temor al “que dirán”, con audacia y sin miedos ni complejos. “El que tiene miedo no sabe querer” (I Jn. 4,18). Cristo no se detuvo aún sabiendo que le iban a criticar que comiera con pecadores” (Mc. 2,16). El que hace el bien siempre encontrará la crítica y la calumnia. Debe saber ir contracorriente. (5,30)

**191. *¿El que aprecia y estima es agresivo?***

El que aprecia y estima es audaz y tiene un celo correcto: “el celo de tu casa me devora” (Jn. 2,17). Quiere que las personas sean felices y lucha para quitarles lo malo. Interviene y se sacrifica

aún a costa de ser censurado y criticado. No es agresividad sino audacia: se nota en el cariño y en la delicadeza con que trata a las personas. (5,31)

**192. *¿O sea que la audacia no es atrevimiento y atropello?***

La audacia es una virtud que procede de un amor ordenado y el amor está ordenado cuando hay conocimiento. Se ama y se quiere lo que se debe. Entonces con la audacia se consigue el bien. El atrevimiento y el atropello son consecuencias de la ignorancia. Entonces la persona actúa con pasión, con fastidio y atropella hiriendo mal a los demás y dejando una estela de descontento. (5,32)

**193. *Una persona que insulta a los demás o les reprende enérgicamente, con ira, ¿Consigue hacer el bien?***

Una persona que actúa con violencia está totalmente desarmada para hacer el bien y siempre perderá. El ímpetu agresivo es falta de carácter y por tanto de madurez. La madurez de una persona en el trato con los demás se nota en la delicadeza y finura. La persona madura busca siempre la unidad y consigue que el prójimo luche por ser mejor. Todo lo consigue dando un ambiente de alegría y esperanza. Todos pueden ver que si pueden. (5,33)

**194. *¿Por qué muchas personas se retraen de actuar se sienten solas y no son felices?***

Porque piensan en sí mismas, juzgan y sospechan continuamente, murmuran, hacen todo tipo de conjeturas, se llenan de envidia, celos y resentimientos, hacen acepción de

personas, se apegan con desorden y no se atreven hacer el bien por temor al “que dirán”, o actúan de una forma brusca y sin calidad. (5,34)

**195. Y las personas que actúan bien, son felices y hacen caminar a los demás, ¿Quiénes son?**

Son las personas que saben querer por que quieren primero a Dios y han ordenado su corazón para poder querer bien al prójimo. Entonces siempre están ayudando, sirviendo, atendiendo, comprendiendo, perdonando, enseñando y tratando a todos con aprecio y estima.(5,35)

**VIII**

**INDICE DE  
MATERIAS**

## VIII. INDICE DE MATERIAS

### **ABORTO:**

39-50-92-138-140-141-142

### **ADOLESCENCIA:**

35-106-107-108-114-116

### **AFECTIVIDAD:**

1-2-17-25-43-58-59-60-66-149-153-161-186-188-191

### **AMBIENTE:**

24-35-65-100-101-115-117-117-120- 121-179-193-194

### **AMOR DE AMISTAD:**

33-59-82

### **AMOR CONYUGAL:**

20-51-81-82-143-149-153

### **AMOR:**

1-4-7-13-23-27-40-50-59-75-80-86-88-102-103-115-122-131-  
145-152-161-162- 164-177-186-188-191-192-195

### **ANTICONCEPTIVOS:**

122-139-140-141-142-148

### **APETITO:**

43-48

### **APRECIO:**

162-163-164-165-166-167-168-170-171-172-174-177-180-181-  
186-1 87-188-190-191-195

**CAPACIDAD:**

61-106-122-170-171-172-173-174-175-176-177-179-180-189

**CARIDAD:**

161-162-163-164-165-167-168-171-172-174-178-180-181-184-189-190-194-195

**CASTIDAD:**

1-20-24-40-41-42-43-45-46-49-52-65-76-78-131-145-153

**CELIBATO:**

36-42-43-48-49-51-110-112-113-114-115-153

**CONFESION:**

64-76-153

**CONFIANZA:**

32-33

**CONOCIMIENTO:**

2-3-4-53-192

**CONSEJO:**

11-13-26-27-28-29-30-30-32-33-34-35-36-37-38-39-50-104

**CONSENTIR:**

54-55-56-57-87-94

**CONTINENCIA:**

62-63-74-76-145-147-149-153

**CONTRACEPCION:**

39-50-92-122-136-137-138-139-140-141-142-144-148-149-150

**CONTROL:**

39-126-134-135-136-137-138-139-140-141-142-146-149-150-  
154-1 57-158-159-160

**CRITICA:**

124-181-190-191-193-194

**CUERPO:**

5-7-32-33-46-62-69-71-72-73-143-149-155-158

**DELICADEZA:**

32-33-34-35-36-37-38-39-191-192-193-194-195

**DESNUDO:**

69-70-71-72-73-120

**DIALOGO:**

26-27-28-32-33-34-35-36-37-40-149-169-174

**DISCRIMINACION:**

178-179-180-194

**DIVORCIO:**

93

**DROGAS:**

63-119-120-155-156

**EDUCACION:**

2-18-19-20-21-22-23-26-27-28-29-31-32-33-34-35-36-37-38-  
39-61-66-68-77-79-94-109-110-118-133-140-149-150-152-  
159-166-167-172-174-179-189

**EGOISMO:**

7-40-41-46-47-80-103-125-131-135-137-140-145-153-167-187  
188

**EJEMPLARIDAD:**

11-13-30-36-46-49-110-151-152-153-195

**ENVIDIA:**

181-182-183-184-185-186-187-194

**ESTERILIZACION:**

39-139-141-142

**ESTIMA:**

162-163-164-165-168-170-171-172-174-177-178-180-181-186-  
187-190-191-195

**EUTANASIA:**

92

**FAMILIA:**

21-24-36-38-91-97-99-100-101-101-103-104-105-115-116-117  
132-133-134-152-153-166-179-185-188

**FECUNDACION:**

79-80-82-83-84-99-130-132-133-134-135-142-148-149

**FELICIDAD:**

40-41-95-96-99-115-153-161-167-194-195

**FIDELIDAD:**

43-77-78-85-86-92-94-113-117-128-129-130-149-151-153

**FORMACION:**

26-28-29-31-32-33-34-35-36-107-110-116-117-166-167-169-  
170-172-174-175-189

**GRACIA:**

29-75-76-89-96-111-152-153

**HABITO:**

10-11

**HIGIENE:**

56-74

**HIJOS:**

20-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-50-82-  
97-99-100-105-106-107-108-109-110-115-116-117-121-133-  
134-141-148-152-158

**HOGAR:**

24-25-36-97-98-99-100-101-102-103-104-105-133-152-166

**HOMOSEXUALISMO:**

3-65-155-158

**IDONEIDAD:**

176-177-178-179

**IGLESIA:**

9-22-23-24-48-65-77-84-128-135-137-138-139-146-147-150-  
151-152-153

**INFORMACION:**

15-17-18-26-28-29-31-32-33-34-35-36-37-38-39-67-68-121

**IRA:**

162-163-166-182-183-184-186-190-191-192-193-194

**LEY:**

14-65-94-95-96-118-123-124-125-129-131-132-138-143-153-157

**LIBERTAD:**

14-58-107-115-139-143-163-164-188

**LIMPIEZA:**

1-15-164-186-195

**LUCHA:**

44-188-191-193

**MASTURBACION:**

48-49-50-63

**MATERNIDAD:**

138-155-157-158

**MATRIMONIO:**

44-45-47-50-51-53-79-80-81-82-83-84-85-86-87-88-89-90-91-92-93-94-95-96-97-110-117-128-130-143-144-145-149-151-152-153-1 57

**METODOS NATURALES:**

134-145-146-147-148-149

**METODOS ARTIFICIALES:**

122-134-138-139-141-142-149

**METODOS:**

36-68-132

**MISION:**

3-102-105

**MODESTIA:**

32-68-69-70-71-72-73

**MORALIDAD:**

14-50-61-63-74-75-92-118-119-120-121-122-123-124-133-149  
150-153-157

**MOVIMIENTOS:**

54-55-56

**NATALIDAD:**

39-126-127-130-132-133-134-136-137-138-139-140-141-142-  
147-1 48-149-150

**NOVIOS:**

43-47-48-49-53-54-55-56-57-58-59-60-62-64

**OBEDIENCIA:**

1-3-4-5-10-12-14-20-22-43-53-66-74-75-110-112-113-115-124  
128-129-130-131-133-152-161-162

**ONANISMO:**

138-144

**ORACION:**

11-30-111-112-153-167

**ORDEN:**

9-10-22-44-65-80-93-103-104-105-125-145-151-153-162-163-  
164-165-169-172-176-177-180-183-184-187-188-192-193-194  
195

**OVULACION:**

146

**PATERNIDAD:**

82-126-127-128-131-132-134-188

**PECADO:**

8-9-14-54-56-57-61-63-64-69-70-71-74-75-77-118-140-144-  
150-154-155-156-157-162-163-168-182-183-184-185-186-  
190-192-193

**PERMISIVISMO:**

25-118-119-125-140-150-157

**PLACER:**

7-17-56-103-118

**POBLACION:**

121-122-125-131-132-133-134-136-137-138-139-140

**PORNOGRAFIA:**

67-118-120

**PRESERVATIVO:**

77-138-157

**PROSTITUCION:**

63-156

**PUBERTAD:**

32-33-35-106

**PUDOR:**

28-66-68-69-70-71-72-73-77-118-119-120

**PUREZA:**

1-15-40-41-42-43-44-45-46-47-57-58-59-60-72-73-74-153-195

**RELACIONES:**

33-45-48-49-50-53-63-64-84-103-138-139-142-143-144-145-  
155-1 69

**SACRAMENTOS:**

11-12-28-87-89-92-131-151-153

**SENTIMENTALISMO:**

6-56-58-60-107-182-183-184-185-189-194

**SEXUALIDAD:**

16-27-33-35-40-45-47-48-51-75-77-117-118-120-122-138-142-  
145 -149-155-157

**SIDA:**

77-154-155-156-157-158-159-160

**SOLEDAD:**

93-101-109-194

**TRANSMISION:**

8-84-127-128-135-141-151-155-156-157-158-159

**VIDA:**

31-83-84-92-98-106-117-118-130-131-138-141-142-149-151-  
154-1 55

**VIRGEN:**

11-78-114-153

**VIRGINIDAD:**

21-35-43-49-51-110-115-117

**VOCACION:**

5-21-58-61-108-109-110-111-112-113-114-115-116-117-152-175

**VOLUNTAD:**

10-55-66-74-113-153-175

**IX**

**BIBLIOGRAFIA**

## IX. BIBLIOGRAFIA

- (1) Razones para el amor limpio, Promar, Lima, 1988.
- (2) La Natalidad a la luz del Magisterio Católico, Mons. Juan Luis Cipriani, Ayacucho, 1995.
- (3) Paternidad responsable, CEO “Santo Toribio de Mogro-vejo”, Chiclayo, 1994.
- (4) SIDA, Salud y Educación, Dr. Raúl Cantella, Lima, 1992.
- (5) Como querer más a los demás, Promar, Lima, 1989.
- (6) Sexualidad humana : verdad y significado, Pontificio Consejo para la familia, Ed. Salesiana, Lima, 1996.
- (7) Saber amar con el cuerpo, Mikel Gotzon Santamaría Garai, Mundo Cristiano, Madrid, 1996.
- (8) Educación familiar, Mons. Juan Luis Cipriani, Realidades, 1996.
- (9) Catecismo de la Iglesia Católica, Asociación de Editores del Catecismo, Madrid, 1993.
- (10) Facetas de la adolescencia, Rebeca Reynaud Morales, Folleto “Mundo Cristiano”, n. 456.
- (11) Varón y mujer, Juan Pablo II, Palabra, Madrid, 1995.
- (12) Necesidad y urgencia de vocaciones en la Iglesia católica, Manuel Tamayo, Promar, Lima, 1991.

- (13) **Matrimonio y Derecho Natural**, Javier Hervada, EUNSA, Pamplona.
- (14) **Forja**, Mons. Josemaría Escrivá de Balaguer, Rialp, Madrid, 1987.
- (15) **Orientaciones educativas sobre el amor humano**, Congregación para la educación católica, 1983.
- (16) **Conversaciones con Monseñor Josemaría Escrivá de Balaguer**, edc. 17, Rialp, Madrid, 1989.
- (17) **Carta a las Familias**, Juan Pablo II, 1994, Ediciones Paulinas, Lima.
- (18) **Catecismo de Doctrina Social**, Ateneo Latinoamericano, Chiclayo, 1988.
- (19) **Orientaciones para la educación sexual**, (texto base), Comision Episcopal de Educación y Familia, Agosto, 1996.

ESTE LIBRO SE TERMINO  
DE IMPRIMIR EN LOS  
TALLERES DE **GRAFICA RV.**  
EL 25 DE ENERO DE 1997.  
**FIESTA DE LA CONVERSION  
DE SAN PABLO APOSTOL**

